

KVALITETSRAPPORT 2020

FOLKESKOLEN I FREDERICIA



INDHOLD

INDLEDNING	3
ELEVFORDELINGEN I ALMEN OG SPECIAL	5
KORT OM UDVIKLINGEN PÅ SKOLEOMRÅDET	7
SKOLEGLÆDE OG ELEVTRIVSEL	8
FAGLIG TRIVSEL	9
RO OG ORDEN	11
SOCIAL TRIVSEL	12
STØTTE OG INSPIRATION	15
UDVIKLINGEN I SKOLEGLÆDE	17
OPSAMLING SKOLEGLÆDE OG TRIVSEL	20
BUNDNE PRØVEFAG	21
ELEVER UDEN FULD 9. KLASSE AFGANGSEKSAMEN	23
DANSK	24
DE NATIONALE MÅLTAL FOR LÆSNING	25
MATEMATIK	28
DE NATIONALE MÅLTAL FOR MATEMATIK	29
OPSAMLING FAGLIGE PRÆSTATIONER	32
UNDERVISNINGSKOMPETENCE	33
SUPPLERENDE KOMPETENCEUDVIKLING	35
UDFORDRINGER OMKRING FULD KOMPETENCEDÆKNING	36
UNGE PÅ VEJ - UNGDOMSUDDANNELSESSTATUS	38
90 % MÅLSÆTNINGEN	39
HALVERINGSMÅLSÆTNINGEN	40
FJORDBAKKESKOLEN	41
ERRITSØ FÆLLESSKOLE	45
KIRSTINEBJERGSKOLEN	51
ULLERUP BÆK SKOLEN	54
FREDERIKSODDE SKOLE	59
10. ENDE	62
EN GOD OG ATTRAKTIV FOLKESKOLE	65

INDLEDNING

Denne kvalitetsrapport kommer i kølvandet på temperaturmålingen af folkeskolen i Fredericia, som Byrådet fik udarbejdet i 2019. Temperaturmålingen samlede en lang række data om skolerne samt mange input til, hvordan vi i Fredericia kan gøre folkeskolen endnu bedre.

Kvalitetsrapporten samler op på nogle af de samme data, men graver også lidt dybere i forhold til de faglige resultater, elevernes trivsel og lærernes undervisningskompetence.

I kvalitetsrapporten indgår skoleledelsens vurdering af elevernes progression såvel fagligt som socialt ift. de opstillede nationale mål for folkeskolens udvikling. Hertil kommer målsætningen om fuld kompetencedækning i 2025, hvor alle lærere skal have undervisningskompetence svarende til linjefag i de fag, som de underviser i.

Vi ved fra forskning, at når der på en skole er en god og professionel samarbejdskultur mellem lærerne og pædagogerne i skolen, giver det en højere kvalitet af læringsmiljøet og gavner elevtrivslen. Denne samarbejdskultur har skolerne i Fredericia haft til opgave at arbejde med at styrke, og derfor er det ét af de temaer, som skolens ledelse har skullet give en vurdering af i denne kvalitetsrapport.

Skolernes ledelse har kort skullet redegøre for nedenstående til kvalitetsrapporten:

- Den faglige udvikling: Hvilke data finder ledelsen er tilfredsstillende/ikke tilfredsstillende?
- Elevernes trivsel: Hvilke data finder ledelsen er tilfredsstillende/ikke tilfredsstillende?
- Hvad vil ledelsesteamet fokusere på i relation til de områder, der ikke er tilfredsstillende?
- Hvordan vil skolen nærme sig 2025-målsætningen om fuld kompetencedækning? Hvad er de 2-3 væsentligste barrierer for at nå målsætningen?
List anden central kompetenceudvikling i perioden 2017-2019.
- Hvilke ledelsesmæssige tiltag har der været i perioden fra 2018-2020 ift. lærer-pædagogsamarbejdet? Vurderes disse at være implementeret med effekt ved udgangen af 2019?
- Er der opbygget systematik ift. alle overgange: Fra dagtilbud til skole til udskoling til 10'ende/ungdomsuddannelse som hjælper børnene/de unge til en god trivsel og uddannelsesparathed?

Ledelsen har drøftet ovenstående spørgsmål med MED-udvalg og med skolebestyrelsen.

I perioden fra 2014 til 2020 har folkeskolerne i Fredericia været en del af Program for Læringsledelse (PFL). Som en del af PFL har der hvert andet år været gennemført

kortlægningsundersøgelser i form af spørgeskemaer til elever, forældre, medarbejdere og ledere. Første gang var i efteråret 2015. Eleverne har svaret i to grupper: 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Der er efterfølgende lavet dataindsamlinger i efteråret 2017 og 2019. Mellem dataindsamlingerne har skolerne kunnet vælge mellem forskellige kompetencepakker målrettet det pædagogiske personale og den faglige/pædagogiske ledelsesopgave. Det har været op til skolens ledelse at vælge de kompetencepakker ud, som kunne understøtte arbejdet med skolens primære indsatsområder.

Kvalitetsrapporten trækker på nogle af de mange data fra PFL fra henholdsvis 2015 og 2019, for at anskueliggøre skoleudviklingen i Fredericia på en række centrale parametre.

Første del af kvalitetsrapporten omhandler elevernes trivsel i skolen over en 3-årig periode fra 2016/17 til 2018/2019. Der er flere forskellige parametre som indgår i afsnittet.

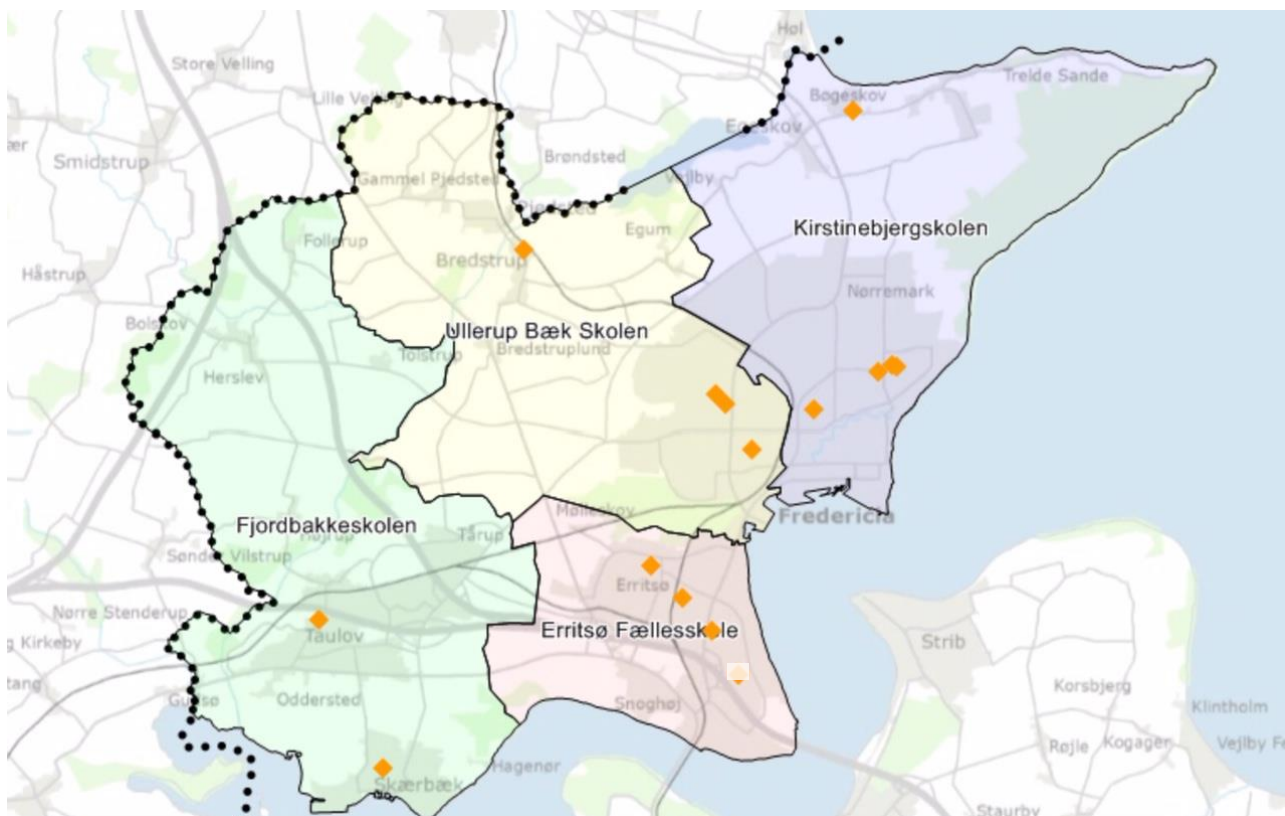
Den anden del sætter fokus på den faglige progression og elevernes opnåede karakterer ved afgangseksamen i 9.klasse.

Den tredje del sætter fokus på, hvordan eleverne kommer videre i uddannelse, når de har forladt 9.klasse. Dette område følger UU tæt, og der er en løbende dialog om tiltag i udskolingen for at få alle elever fra folkeskolen godt i gang med en ungdomsuddannelse.

Sidste del af rapporten er skoleledelsens vurdering af de centrale fokusområder for skoleudviklingen i Fredericia, og hvilket fokus de har sat fremadrettet i forhold til at gøre en god folkeskole endnu bedre.

ELEVFORDELINGEN I ALMEN OG SPECIAL

I Fredericia er der fire store skoledistrikter med hver en række skoleafdelinger (de gule firkanter), som udgør den samlede distriktsskole. Hertil kommer Frederiksodde Skole, som er en skole med særlige specialpædagogiske skoletilbud. Frederiksodde Skole har to afdelinger. De fremgår ikke på kortet.



Tabel: Andel af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning og i segregeret tilbud. Tallet i () er andelen på landsplan.

Skoleår	Andel i den almene undervisning	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i folkeskolen i Fredericia i alt
2016/2017	96,3% (95,0%)	197	5.340
2017/2018	95,9% (94,8%)	211	5.187
2018/2019	95,8% (94,7%)	217	5.166

Af tabellen fremgår det, at der i perioden fra 2016 til 2019 har været en stigning i antallet af elever, som er blevet visiteret til et specialskoletilbud. På Frederiksodde Skole har antallet af elever ligeledes været stigende siden skolens oprettelse i 2013. Antallet af elever bosiddende i Fredericia, der har behov for et specialskoletilbud i anden kommune eller på Center for Høretab beliggende i Fredericia, har også været stigende i perioden.

Fredericia ligger over landsgennemsnittet, når det gælder andelen af elever, der har deres skolegang på en almen folkeskole.

Siden 2013 har folkeskolerne i Fredericia, ved hjælp af skolens ressourcecenter og i samarbejde med CPU og PPR, arbejdet for at udvikle og differentiere undervisningsmiljøet, så de elever med særlige behov, der kan profitere af at gå i den almene folkeskole, bliver understøttet her¹.

Der har i perioden 2017-2019 været behandlet en enkelt elevklagesag i Ankenævnet. Denne sag tabte kommunen.

¹ En intern analyse af dette arbejde er under udarbejdelse i 2020 af CPU under Børn og Unge.

KORT OM UDVIKLINGEN PÅ SKOLEOMRÅDET

Figuren viser en oversigt over udviklingen på skoleområdet 2018/19.



Karaktergennemsnit ved 9.klasses afgangsprøve: Lille fremgang (På niveau)

Udgifter pr. elev: Der er en stigning på godt 8.800 kr. pr. elev (Ligger fortsat under landsgennemsnit).

Elevtrivsel: Uændret

Elevfravær: Stigning til 6,1% fra 5,4%.

Undervisning hvor læreren har uddannelseskompetence i faget: Stort set uændret.

Andel elever i kommunale skoler: Fald i andel fra 86% til 81%.

SKOLEGLÆDE OG ELEVTRIVSEL

I dette afsnit vil vi se nærmere på elevernes trivsel og skoleglæde. Skoleglæde er en udvidelse af begrebet trivsel, da det ser på alle de faktorer, der siger noget om, hvor glade eleverne er. Dette gælder ikke alene for skolens faglige indhold, men også for de sociale omstændigheder, eleverne er placeret i².

Den årlige elevtrivselsmåling danner baggrund for en vurdering af udviklingen i elevernes trivsel i folkeskolen i Fredericia, mens data fra Program for Læringsledelse (*Læringsrapport 2019 Fredericia Kommune*) danner baggrund for vurderingen af skoleglæde.

I nogle af de anvendte tabeller omkring elevtrivsel betyder en elevbesvarelse på mellem 4,1 – 5,0 en meget høj grad af tilfredshed hos eleven. En score på mellem 1 og 2 er en meget lav grad af tilfredshed hos eleven.

Tabellen viser elevtrivsel i Fredericia hen over tre skoleår sammenlignet med landsgennemsnittet på fire centrale indikatorer.

Indikator	Skoleår	Indikatorsvar for skolerne i Fredericia	Indikatorsvar landsgennemsnit
Faglig trivsel	2016/2017	3,7	3,7
Faglig trivsel	2017/2018	3,7	3,7
Faglig trivsel	2018/2019	3,6	3,7
Ro og orden	2016/2017	3,7	3,8
Ro og orden	2017/2018	3,8	3,8
Ro og orden	2018/2019	3,7	3,7
Social trivsel	2016/2017	4,1	4,1
Social trivsel	2017/2018	4,1	4,1
Social trivsel	2018/2019	4,0	4,1
Støtte og inspiration	2016/2017	3,2	3,3
Støtte og inspiration	2017/2018	3,2	3,2
Støtte og inspiration	2018/2019	3,1	3,2

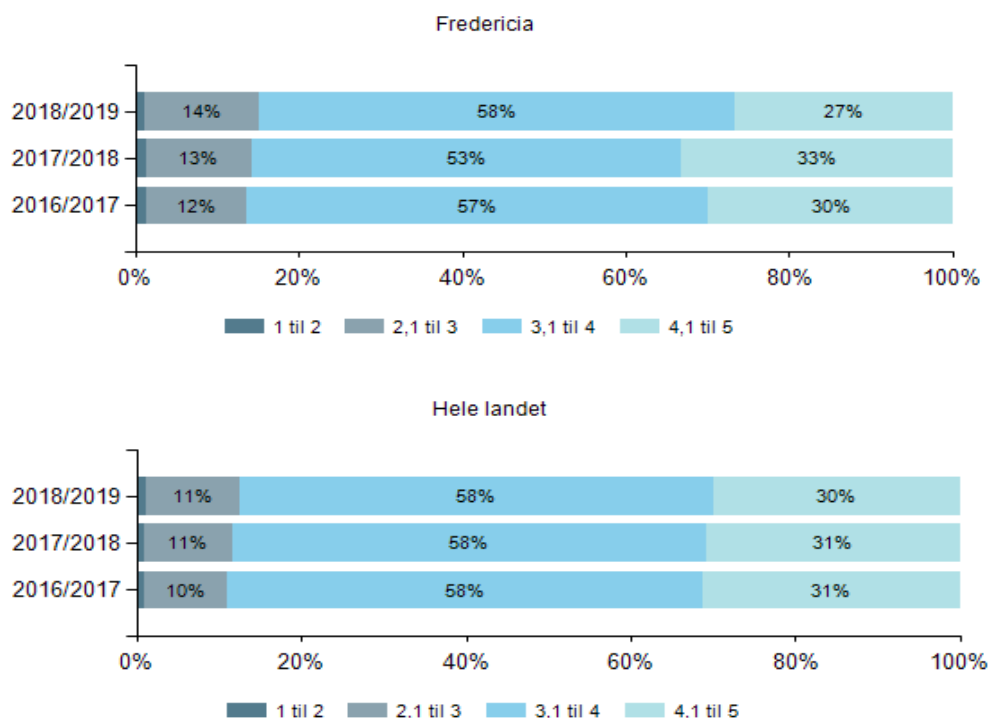
Kilde: DCUM trivselsmåling for 2016 – 2019.

Samlet set er elevtrivslen på alle fire trivselsindikatorer tæt på niveau med landsgennemsnittet. Der er ingen af de fire trivselsindikatorer, hvor eleverne i Fredericia samlet set har ligget over landsgennemsnittet i perioden fra 2016 – 2019. Der ses en lille tilbagegang i elevtilfredsheden på 3 ud af de 4 indikatorer i 2018/19 (se de lyseblå felter i tabellen). Den indikator der ligger på landsgennemsnittet er `Ro og orden`.

² I perioden 2014-2020 har Fredericia kommune været en del af Program for Læringsledelse. I dette program har forskere set nærmere på skoleglæde. Data er fra *Læringsrapport 2019 Fredericia Kommune*, udarbejdet af Institut for Kultur og Læring, Aalborg Universitet 2020.

FAGLIG TRIVSEL

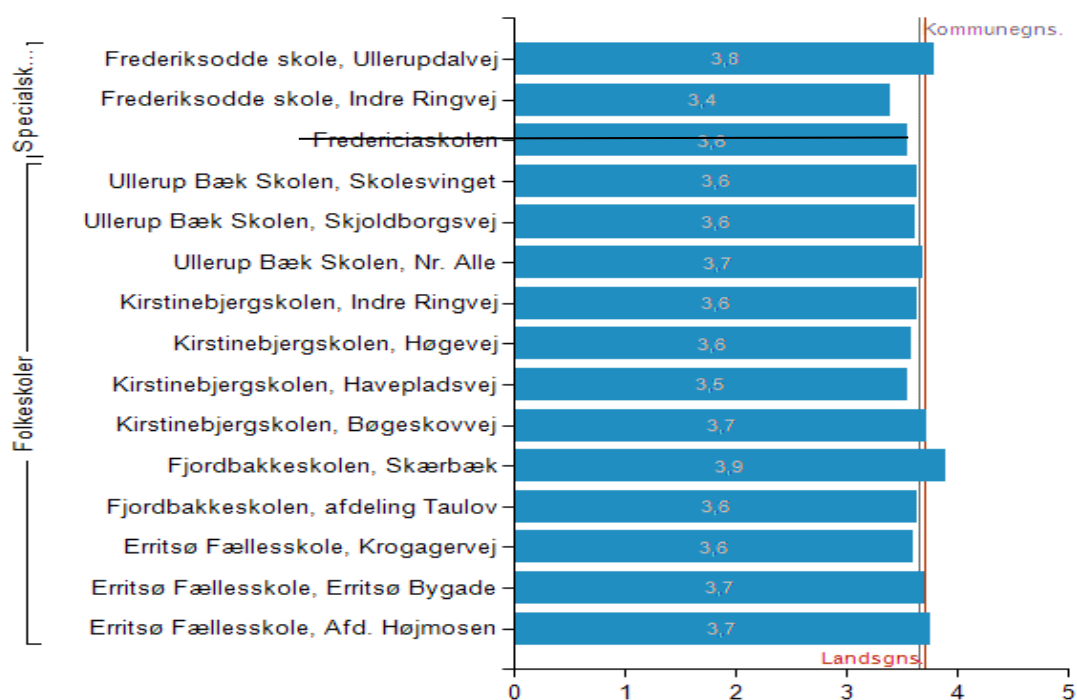
Tabel: Faglig trivsel, fordeling pr år.



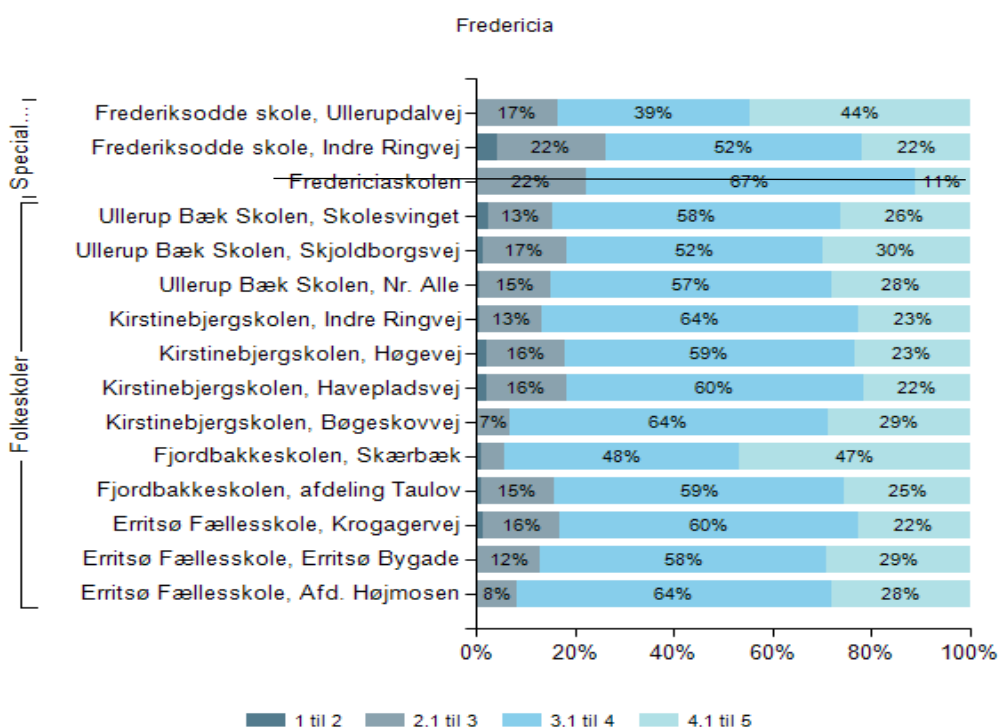
I Fredericia er der en lidt større andel af eleverne i 2018/19, der svarer, at de ikke er i høj faglig trivsel sammenlignet med alle elever på landsplan. Andelen af elever i Fredericia der har svaret i den lave ende i forhold til, om de er i faglige trivsel (det grå område i tabel), har været stigende i perioden. Samtidig er andelen af elever i høj faglig trivsel i Fredericia faldet fra 33% i 2017/18 til 27% i 2018/19 i Fredericia.

Kigger vi nærmere på den faglige trivsel på skoleniveau, er der et par basisafdelinger 0.-6. klasser, der ligger over landsgennemsnittet. Det er i henholdsvis Fjordbakke, Erritsø og Kirstinebjerg. Hertil kommer Frederikssodde Skole, der også har en høj faglig trivsel blandt eleverne på afdelingen på Ullerupdalsvej. Se tabellerne på næste side.

Figur: Faglig trivsel, Fredericia, 2018/2019

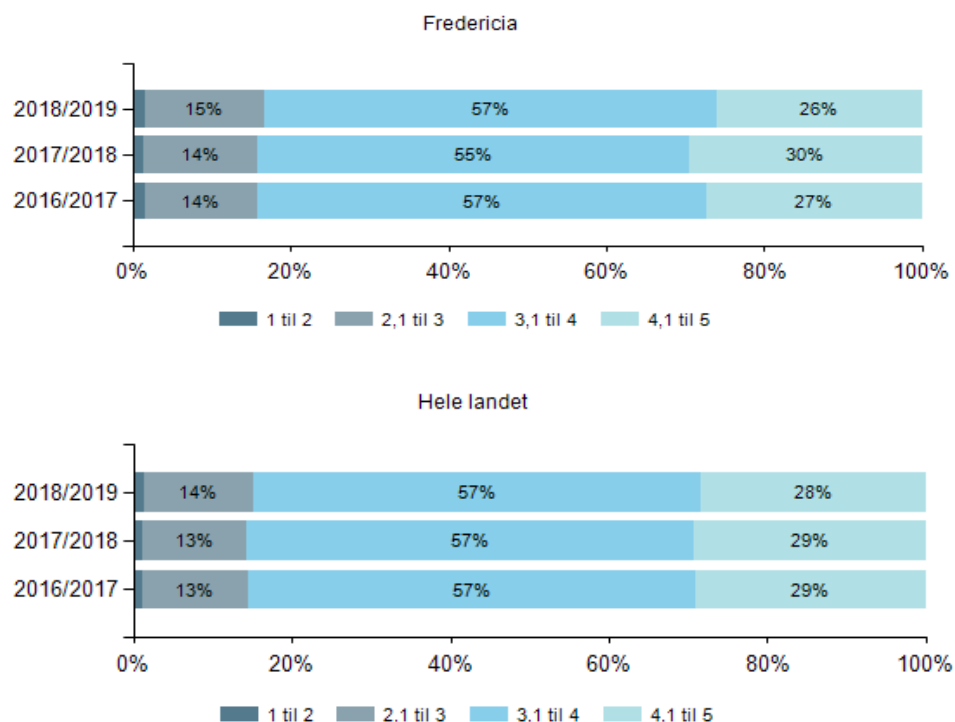


Tabel: Faglig trivsel, fordeling pr skoleafdeling, 2018/2019

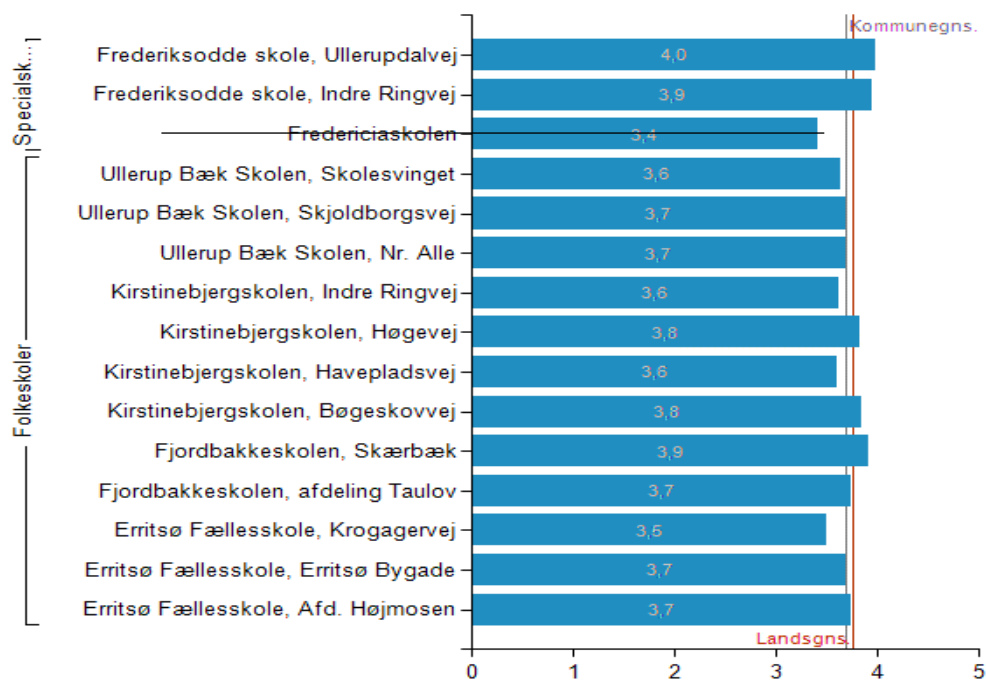


RO OG ORDEN

Figur: Ro og orden, fordeling pr år

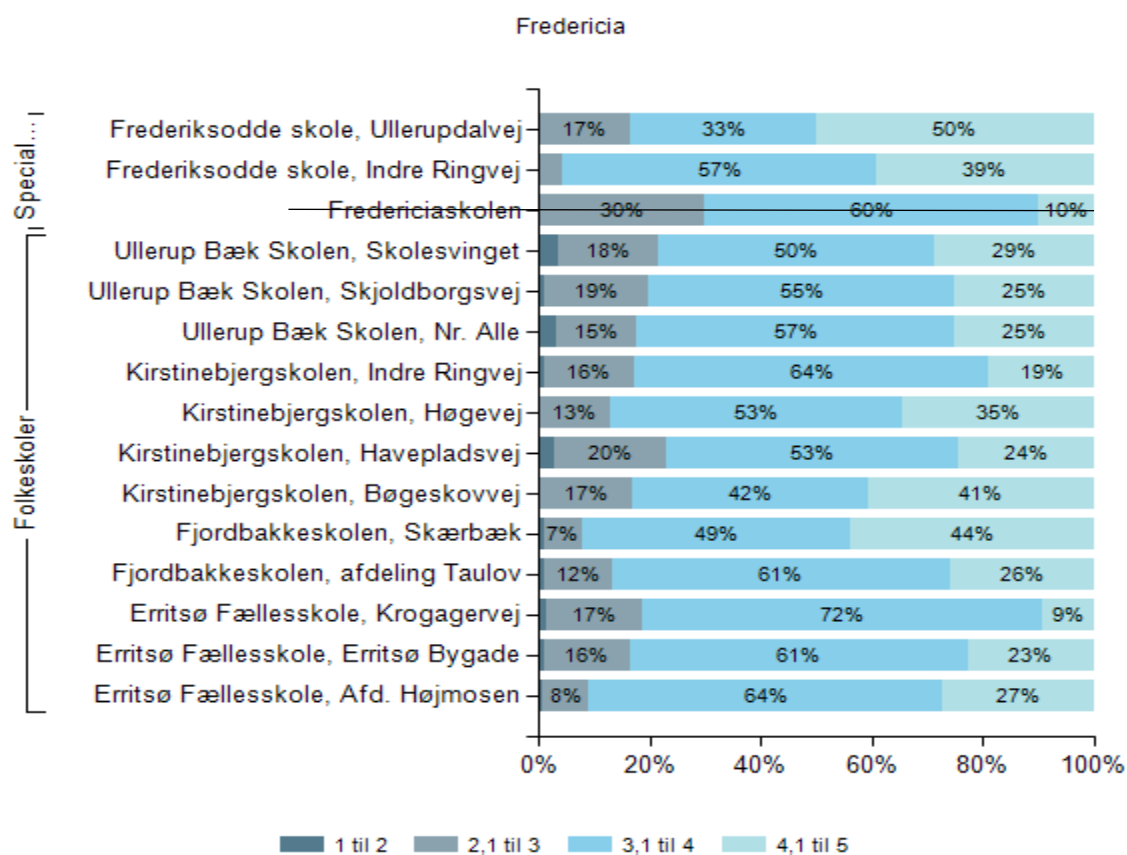


Figur: Ro og orden, gennemsnit pr skoleafdeling, 2018/2019



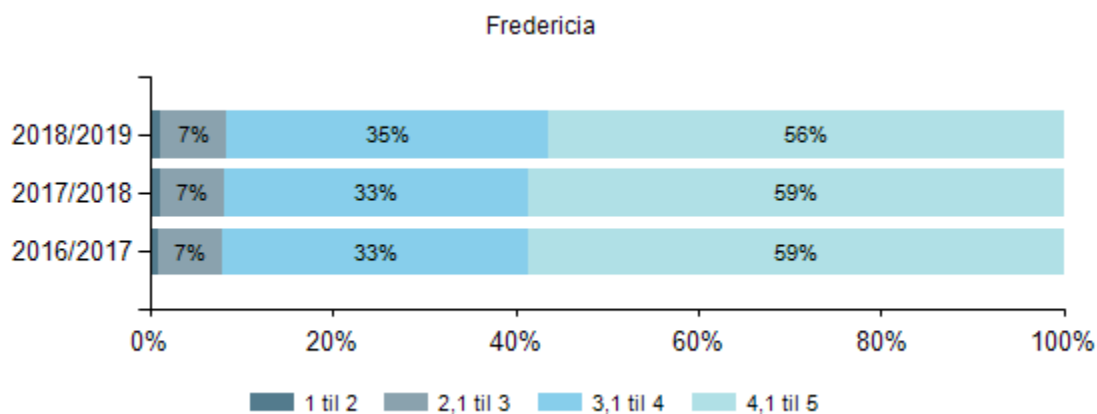
Største delen af eleverne på Frederiksodde Skole oplever i høj grad ro og orden i undervisningsmiljøet. To af de basisafdelinger med høj faglig trivsel har også en høj score i forhold til ro og orden.

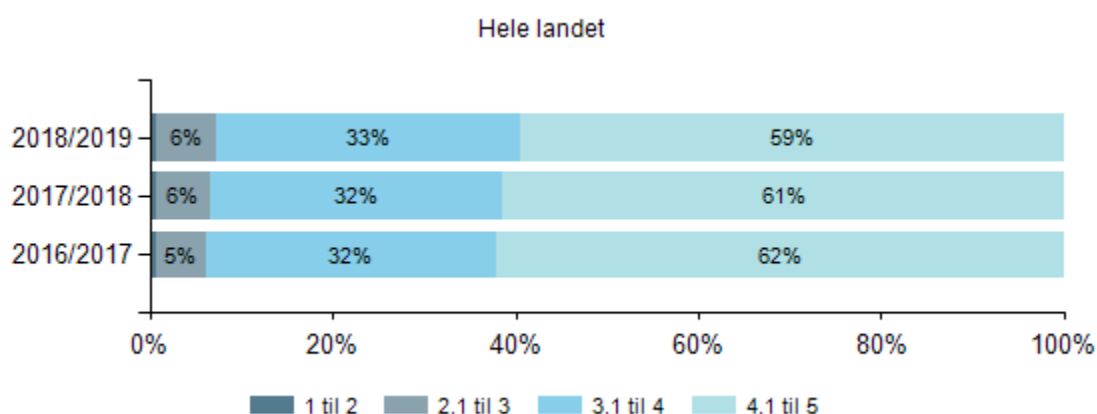
Figur: Ro og orden, fordeling pr skoleafdeling, 2018/2019



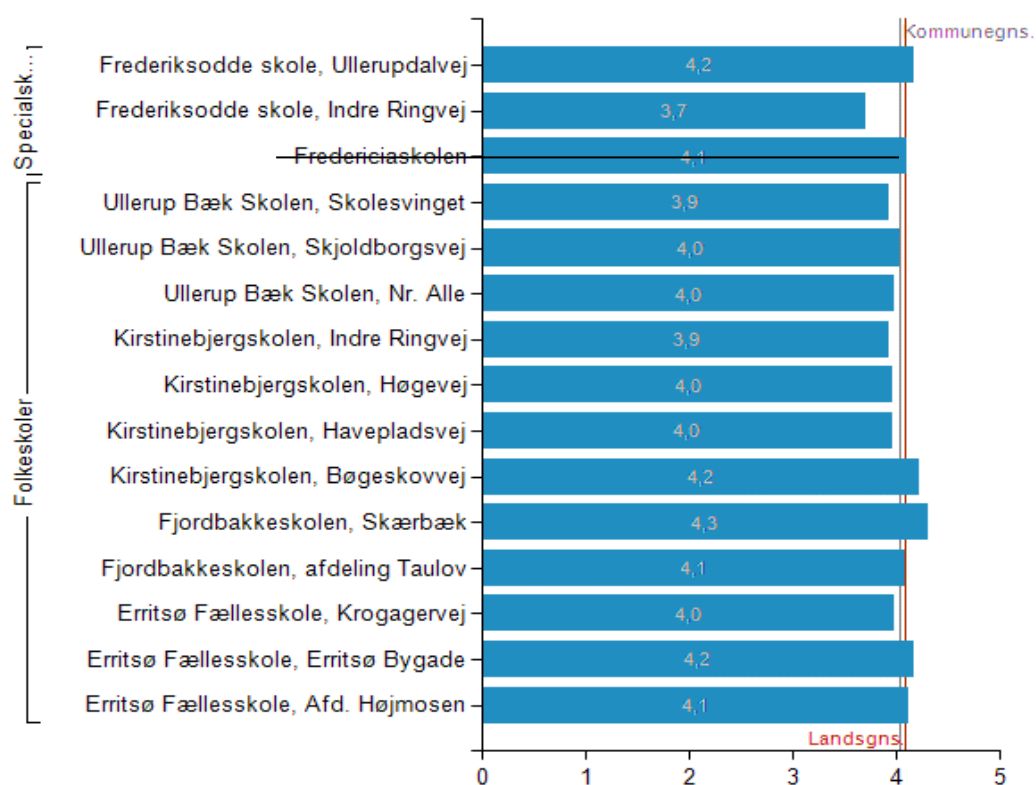
SOCIAL TRIVSEL

Tabel: Social trivsel, fordeling pr år over 3 år





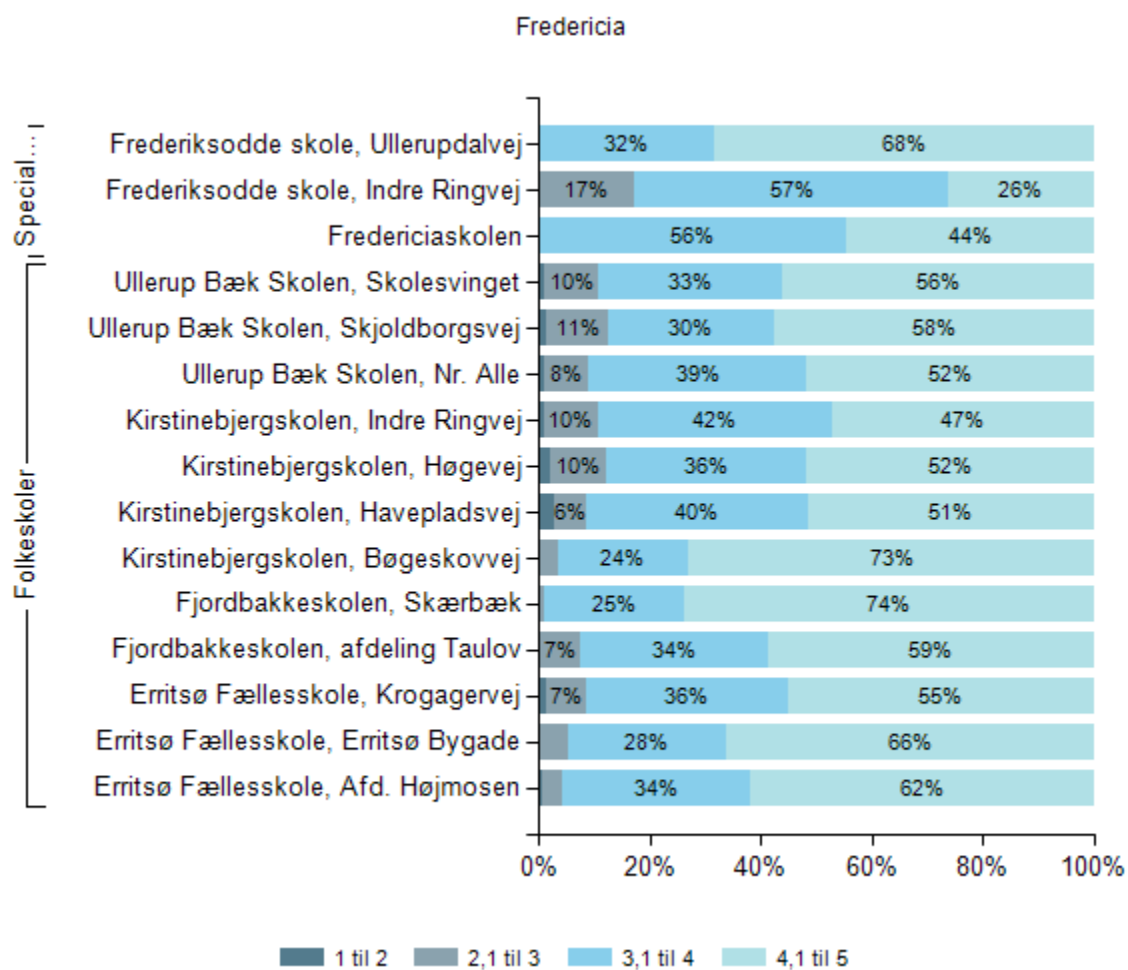
Figur: Social trivsel, fordeling pr institution, 2018/2019

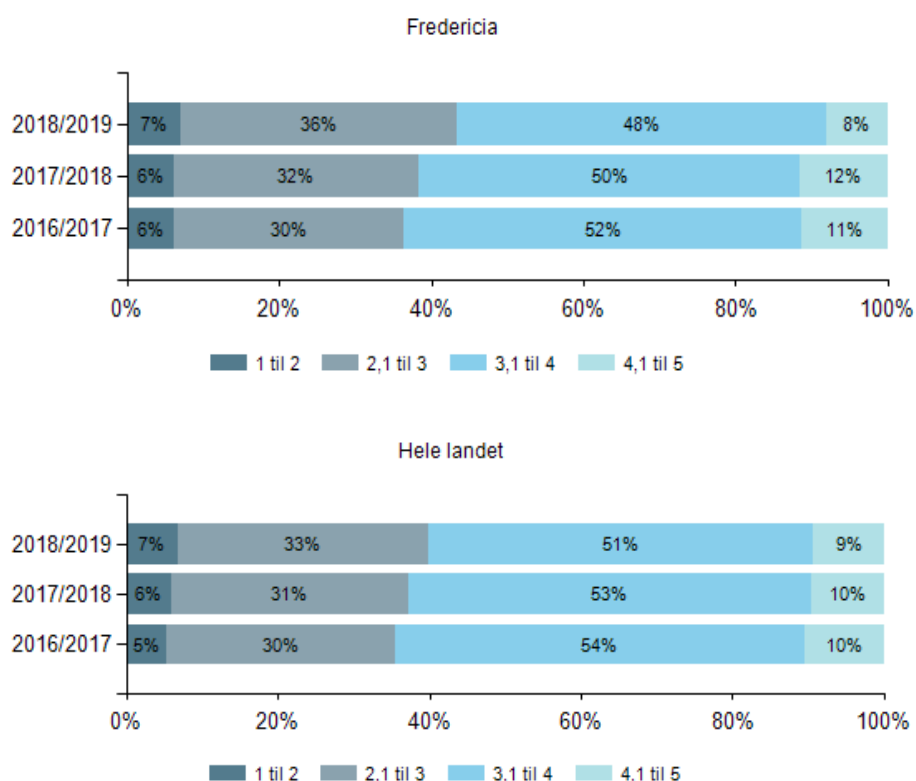


Den sociale trivsel blandt eleverne er lavest hos de elever med svær grad af autisme, der går på Frederiksdal Skole. Alle øvrige skoler ligger i den bedre ende af skalaen, når det kommer til elevernes samlede vurdering af deres sociale trivsel.

Der er dog grund til at kigge nærmere på elevtrivslen på nogle af basisafdelingerne på Kirstinebjergskolen og Ullerup Bæk Skolen, hvor hver 10. elev har en meget lav score, når det gælder den sociale trivsel. Se tabel på næste side.

Tabel: Social trivsel, fordeling pr skoleafdeling, 2018/2019



Figur: Støtte og inspiration, fordeling pr år over 3 år

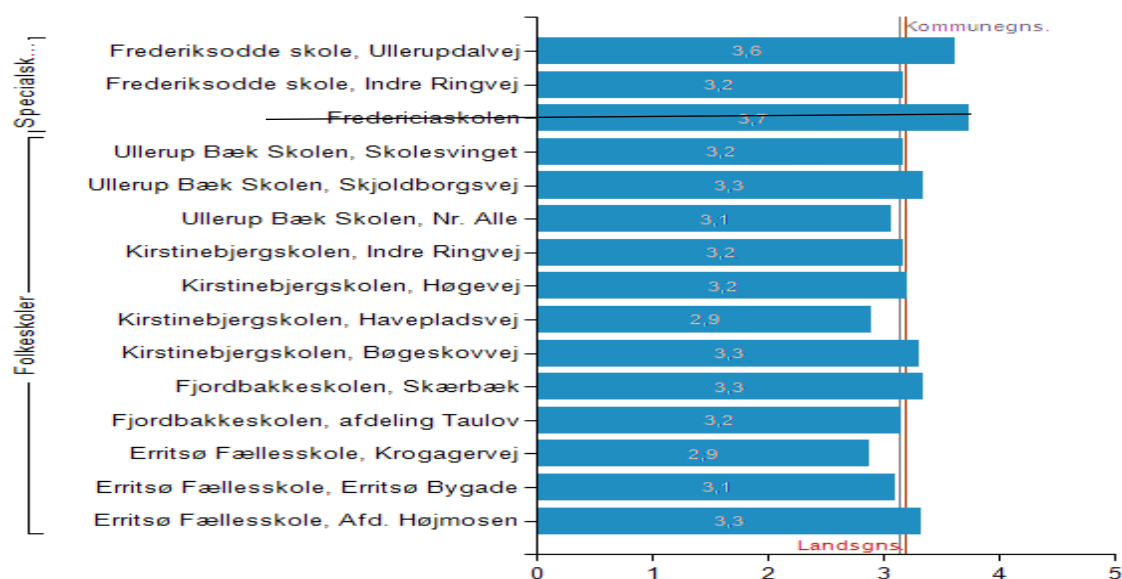
Der er samlet set flere elever i Fredericia over tre år, der vurderer, at de ikke oplever at få den nødvendige støtte og inspiration.

I PFL-kortlægningen er billedet af elevernes oplevelse af feed back ret varieret på afdelingsniveau. Der er både afdelinger, hvor elevernes oplevelse er, at de modtager mere feedback fra deres lærer end tidligere og skoler, hvor udviklingen er gået den modsatte vej. Der er også afdelinger, der er forblevet på omtrent samme niveau. Lærerne oplever generelt selv, at de giver mere feedback end tidligere³.

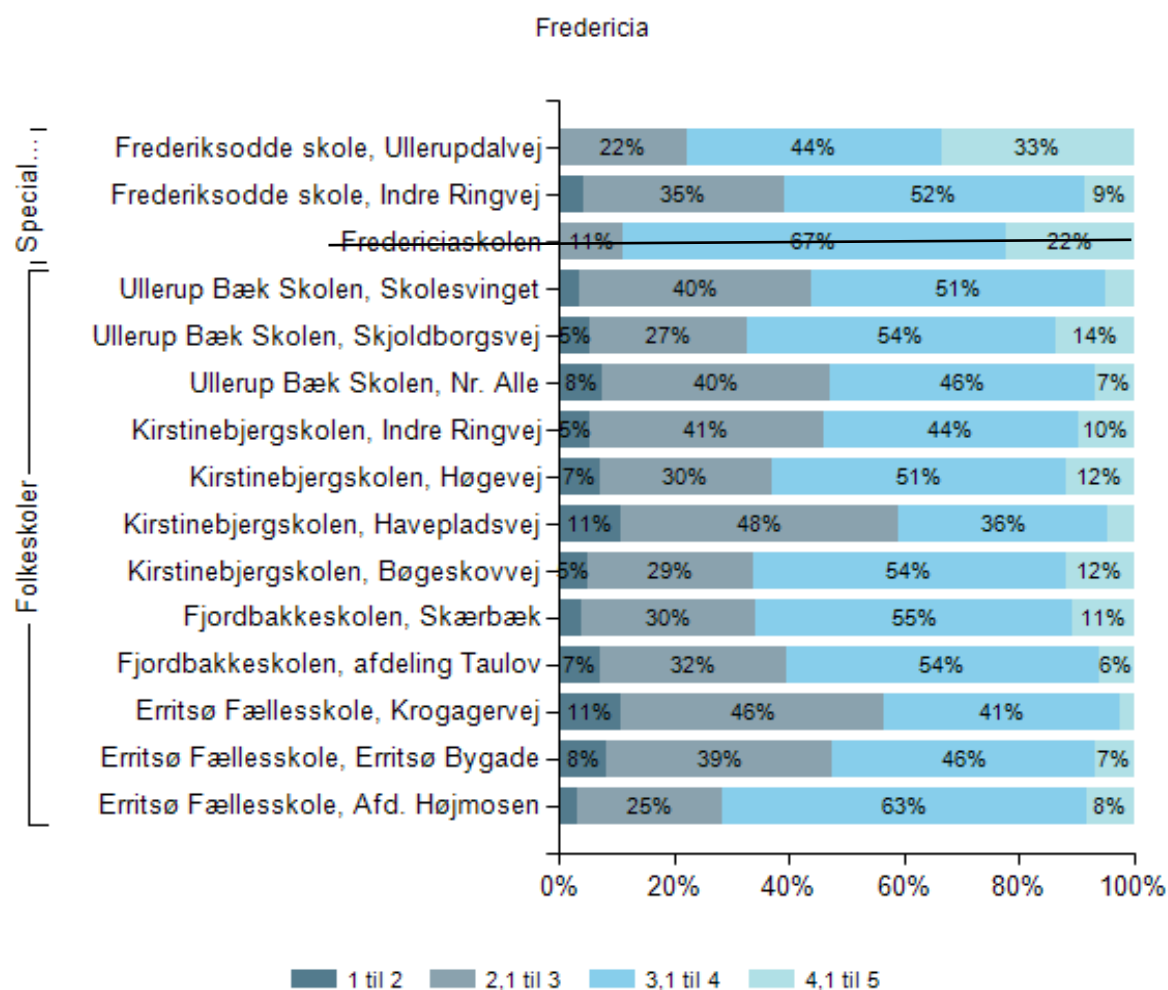
Skolerne i Fredericia har generelt haft fokus på at arbejde med feedback kulturen, da det er et af de mest virkningsfulde elementer i en god undervisning. På de afdelinger hvor der er en reduktion i elevernes oplevelse af feedback, er det derfor en vigtig dimension, som skolens professionelle må arbejde videre med.

³ s.75 i Læringsrapport skoler 2019 Fredericia Kommune, Institut for Kultur og Læring, AAU

Figur: Støtte og inspiration, gennemsnit pr skoleafdeling, 2018/2019



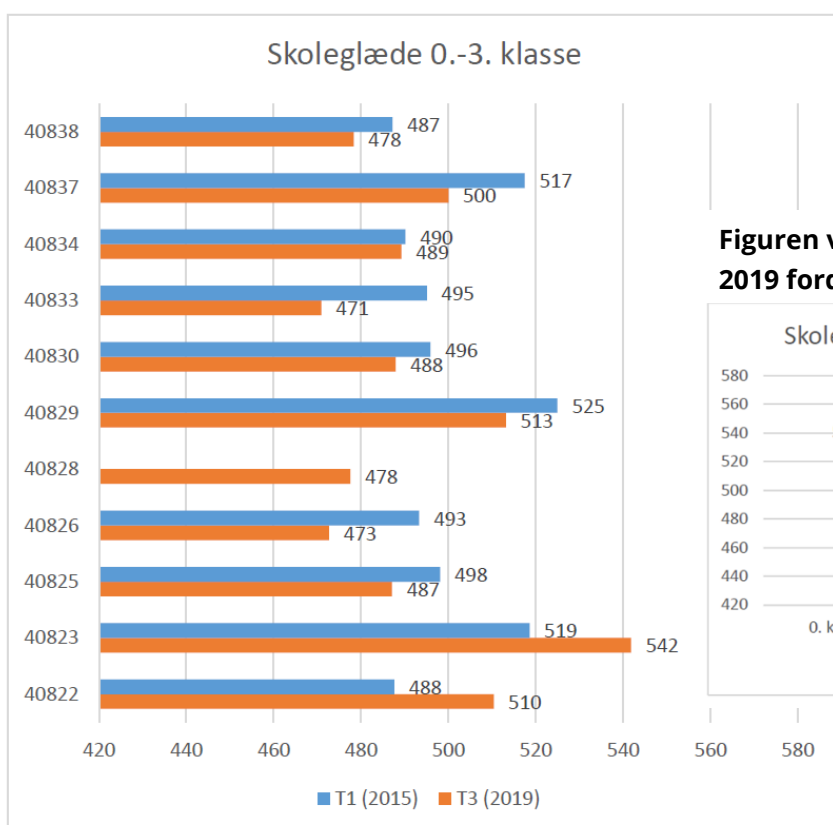
Figur: Støtte og inspiration, fordeling pr skoleafdeling, 2018/2019



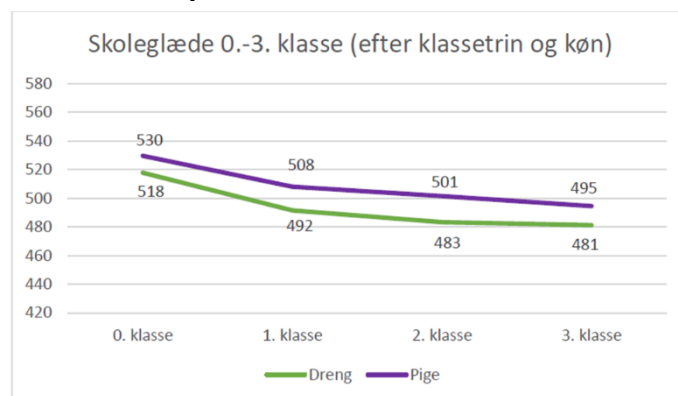
UDVIKLINGEN I SKOLEGLÆDE

Skoleglæde siger noget om elevernes oplevelse af skoletilhørsforholdet. Dvs. om eleverne oplever at gå på en skole, der passer til dem, både mht. hvor glade eleverne er for fagene, og hvorledes den enkelte føler at passe ind i læringsmiljøet. Det handler med andre ord om, om eleven oplever sig selv som social integreret eller isoleret.

Figuren viser forskellene på elevernes vurdering af skoleglæde 0.-3.klasse på de 11 basisskoleafdelinger i Fredericia. Hvert nummer dækker over en basisafdeling. Frederiksodde Skole indgår også på oversigten. Fredericias gennemsnit fra 2015 er sat til 500.



Figuren viser faktoren social integration 4.-9. kl. 2019 fordelt på køn for de 13 kommuner i PFL.



Kilde: "Læringsrapport 2019 Fredericia Kommune" udarbejdet af Institut for Kultur og Læring, Aalborg Universitet 2020.

Der er otte skoleafdelinger, som på figuren har en tilbagegang fra 2015 til 2019. De seks af skoleafdelingerne har dog ikke en signifikant tilbagegang. To har haft stor fremgang i skoleglæde i perioden.

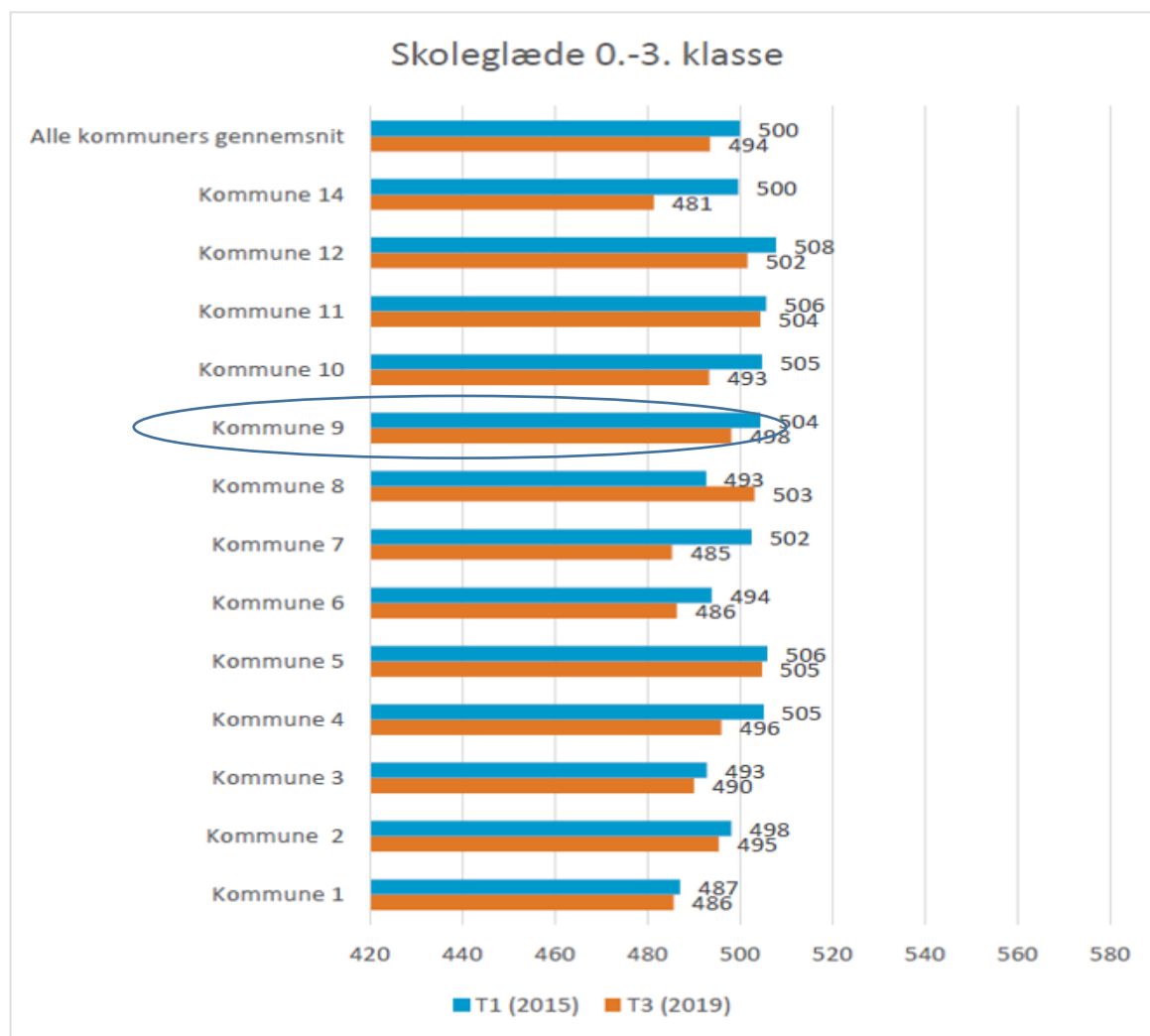
Et væsentligt opmærksomhedspunkt er, at spændet mellem de højest og lavest scorende skoler er vokset i perioden.

I figuren ved siden af fremgår det, at drengene og pigerne følger samme kurve i forhold til dalende skoleglæde i løbet af indskoling. Denne tendens bør vi være særligt nysgerrig på.

Den fokuserede politiske satsning i Fredericia på flere indskolingspædagoger fra 2018/2019 har ikke umiddelbart kunnet aflæses i elevernes samlede besvarelse af skoleglæde i efteråret

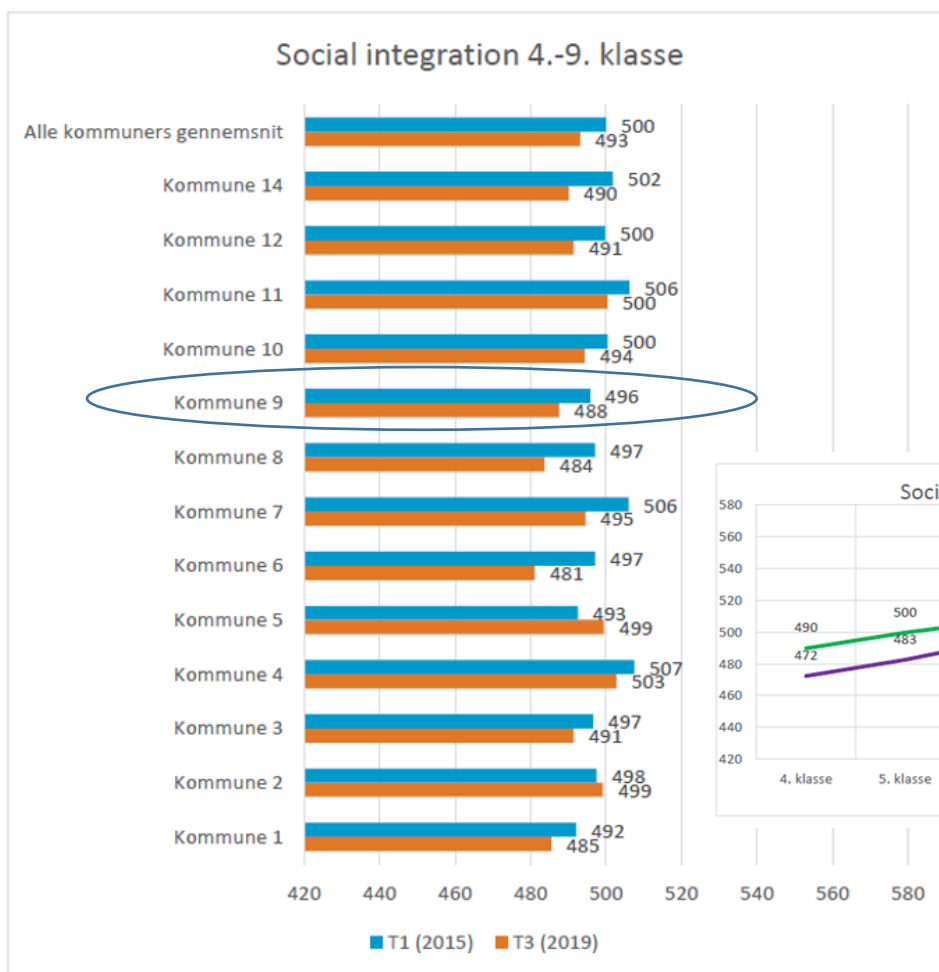
2019, men det vil være interessant at være nysgerrig på, hvad de to afdelinger med klar fremgang i skoleglæden har arbejdet med.

Figuren viser variationen i skoleglæde for 0.-3.klasse mellem kommunerne i PFL⁴. Kommunernes gennemsnit fra 2015 er 500. Fredericia er kommune 9.

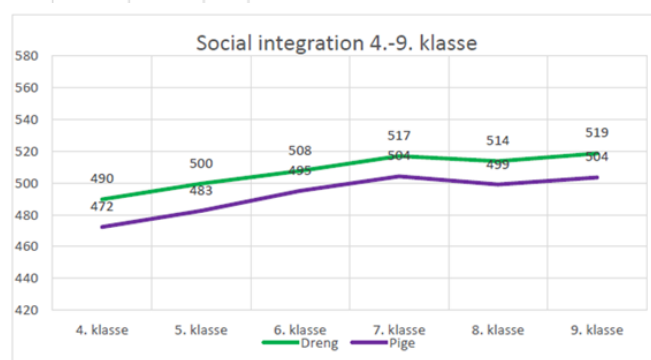


⁴ Alle kommuners gennemsnit dækker over de 13 kommuner, som har været en del af PFL i perioden fra 2015-2020.

Figuren viser social integration 4.-9.klasse fordelt på kommuner. De samlede kommuners gennemsnit i 2015 er 500.

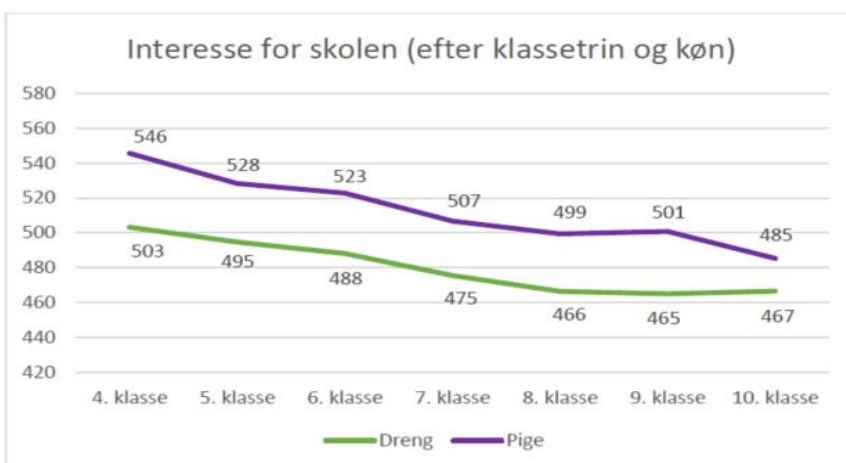


Figuren viser faktoren social integration 4.-9.klasse 2019 fordelt på køn for de 13 kommuner i PFL.



Flere elever, på mellemtrinnet og i udskolingen, i både Fredericia og i mange af de øvrige kommuner i PFL, har i 2019 scoret lavere i relation til den sociale integration i skolen. Når man kigger på de 13 kommuner samlet, er scoren lavest i starten af mellemtrinnet, hvorefter den stiger hen over mellemtrinnet. I udskolingen flader den sociale integration ud for både drengene og pigerne på et pænt samlet niveau.

Figuren viser elevernes interesse for skolen 4.-9.klasse fordelt på køn for de 13 kommuner i PFL.



OPSAMLING SKOLEGLÆDE OG TRIVSEL

Skoleglæde og trivsel anses for vigtigt for både elevernes læring og livskvalitet. Langt de fleste af kommunens elever oplever skoleglæde. Der er dog sket et fald fra 2015 til 2019 i både den sociale og faglige dimension af skoleglæde for eleverne i 4.-9. klasse. Samme tendens ses i de øvrige 12 kommuner i Program for Læringsledelse.

Både drengene og pigerne oplever, at deres skoleglæde i indskolingen og interesse for skolen i 4.-9.klasse falder i løbet af deres skoletid. Denne tendens ses også på tværs af de øvrige kommuner.

Udskolingen har et mindre fald, end det der er på mellemtrinnet. Det er derfor væsentligt at øge indsatsen på mellemtrinnet, hvor der er størst tilbagegang.

Fra 2020/21 forkortes skoledagen med 2 timer for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen i Fredericia. Det bliver interessant at følge op på, om det vil øge elevernes skoleglæde.

BUNDNE PRØVEFAG

De bundne prøver består af: dansk, matematik, mundtlig engelsk og en praktisk/mundtlig prøve i fysik/kemi.

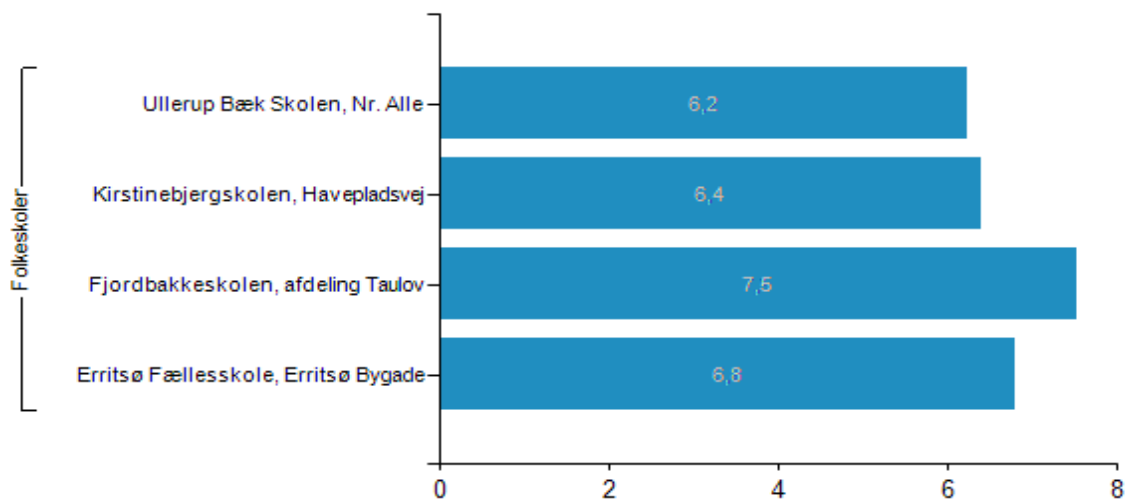
I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

Figur: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse

Skoleår	Karaktergennemsnit Fredericia	Karaktergennemsnit landsplan
2016/2017	6,5	7,0
2017/2018	6,7	6,9
2018/2019	6,6	7,0

Figur: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse – fordelt på skoler – 2018/19



Tabel: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for 9. klasse.

Institution	Afdeling	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karakter-gennemsnit	Socio-øk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Erritsø Fællesskole	Bygaden	6,8	7,1	-0,3	6,9	7,0	-0,1	6,8	6,9	-0,1
Fjordbakkeskolen	Taulov	7,5	7,4	0,1	7,8	7,4	0,4	7,1	6,9	0,2
Kirstinebjergskolen	Havepladsvej	6,4	6,3	0,1	6,1	6,6	-0,5*	6,2	6,3	-0,1
Ullerup Bæk	Nr. Alle	6,2	6,1	0,1	6,5	6,2	0,3	6,2	6,2	0,0

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en * i tabellen.

Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Tabel: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

Institution	Afdeling	2016/2017-2018/2019		
		Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Erritsø Fællesskole	Bygaden	6,8	7,1	-0,3*
Fjordbakkeskolen	Taulov	7,5	7,1	0,4*
Kirstinebjergskolen,	Havepladsvej	6,2	6,5	-0,3*
Ullerup Bæk Skolen	Nr. Alle	6,3	6,1	0,2

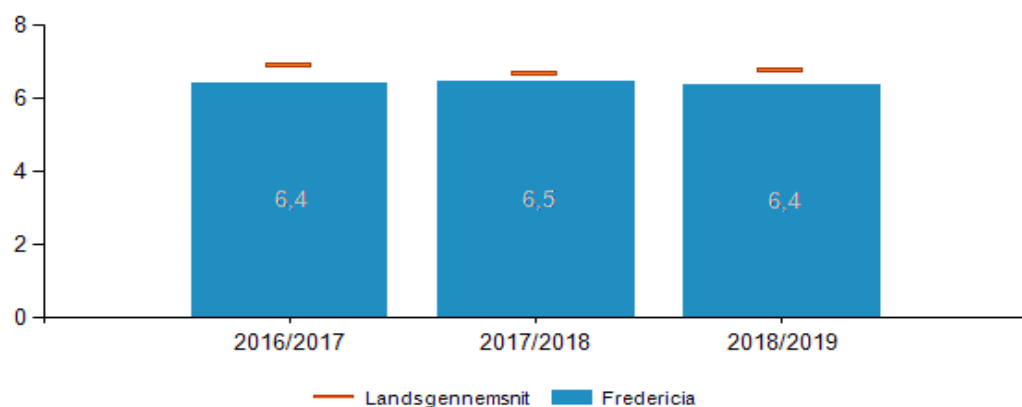
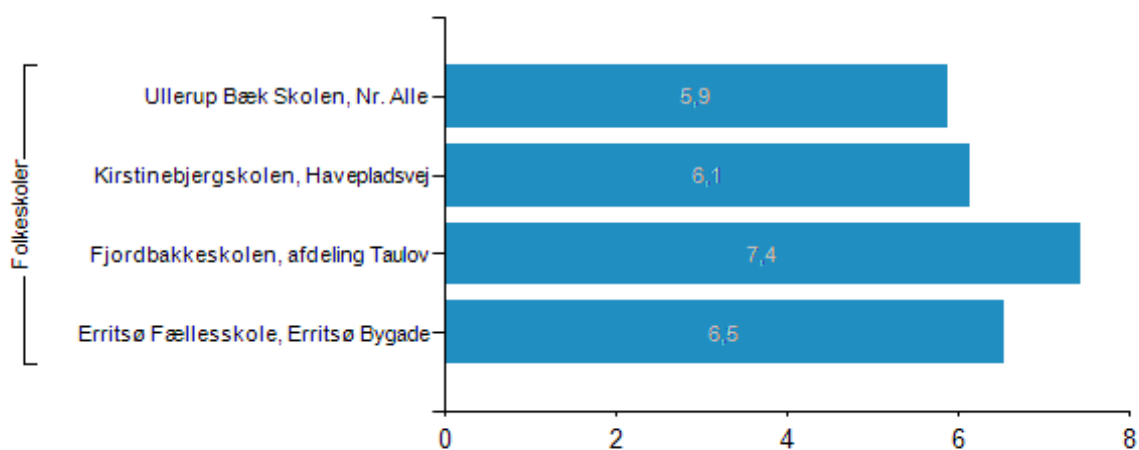
To af skolerne i Fredericia ligger på et karaktergennemsnit, som er signifikant under forventet niveau, og to skoler er over forventet niveau. Erritsø Fællesskole og Kirstinebjergskolen er hen over en 3-årig periode under niveau, da de har en negativ forskel på -0,3. Skolerne er meget opmærksomme på, at der skal sættes målrettet ind, således at udviklingen bliver vendt. Skolerne er klar til at lave ændringer af linje- og klassestrukturen i udskolingen i de kommende år, da classesammensætningen på linjerne ser ud til at have betydning for, at ikke alle elever får et tilstrækkeligt udbytte af den faglige undervisning.

Ullerup Bæk Skolen har fastholdt niveauet svarende til det forventede hen over perioden.

ELEVER UDEN FULD 9. KLASSE AFGANGSEKSAMEN

Skoler	Antal elever uden fuld afgangseksamen 2018/19	Antal elever uden fuld afgangseksamen 2019/20
Erritsø Fællesskole	2 ud af 130 (1,5%)	2 ud af 128 (1,6%)
Fjordbakkeskolen	1 ud af 75 (1,3%)	0 ud af 68 (0%)
Ullerup Bæk Skolen	10 ud af 121 (8,2%)	2 ud af 109 (1,8%)
Kirstinebjergskolen	11 ud af 137 (8,9%)	7 ud af 132 (5,3%)

Der var samlet set 11 elever på de fire distriktsskoler, der ikke fik en fuld afgangseksamen efter 9.klasse i juni 2020. Dette er betydelig bedre end i 2018/19.

Figur: Bundne prøver - Dansk**Figur: Bundne prøver - Dansk - opdelt på skoler - 2018/19**

De faglige resultater i dansk er samlet set ikke forbedret fra 2017 til 2019, når det gælder afgangskaraktererne. På landsplan ligger gennemsnittet på 6,7 i 2019.

Fjordbakkeskolen ligger betydeligt over landsgennemsnittet og Ullerup Bæk Skolen betydeligt under.

DE NATIONALE MÅLTAL FOR LÆSNING

Dette afsnit bygger på dels kommunale læseevalueringer/-test samt nationale testresultater⁵.

De nationale testresultater fra 2. til 8. klassetrin viser, at der er et stykke vej før de nationale målsætninger er nået i Fredericia. Fredericia ligger på omkring 70% af eleverne, der er gode læsere i 2019. Det er 10% under det nationale måltal.

Kigger vi nærmere på de kommunale læseevalueringer for henholdsvis 0. og 1.klassetrin, viser de, at eleverne samlet set ligger under forventet fordeling.

Læseevalueringen 2019/20 for 0. klasse:

- Der er sket en tilbagegang inden for alle de tre områder: ordkendskab, fonologisk opmærksomhed og bogstavkendskab.
- Gennemsnitligt ligger Fredericia under den forventede fordeling på 75% af elever, der har behov for en general indsats. I Fredericia har 25% af eleverne i 0.klasse således behov for mere end en generel indsats⁶. Når det gælder fonologisk opmærksomhed, er det ca. 29%, der har brug for en særlig indsats. I 2016 var det nede på ca. 15% af eleverne⁷.

Læseevalueringen fra 2017 – 2019 for 1. klasse:

- Der er sket en tilbagegang fra 2017 resultaterne til 2019 resultaterne.
- Indenfor området 'bogstavkendskab' placerer eleverne sig meget tæt på den forventede fordeling på 75% Inden for de øvrige to områder (ordkendskab, fonologisk opmærksomhed) placerer eleverne sig under den forventede fordeling på 75%

Frem til 2020 har alle skoler skullet lave nationale test i læsning på 2., 4., 6. og 8.klassetrin. I tabellerne på næste side er fordelingen på fremragende læsere og meget mangelfulde læsere på 2. og 8.klassetrin illustreret.

De nationale måltal:

Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

⁵ Fra 2020 skal skolerne ikke længere benytte de Nationale Test, da de skal erstattes.

⁶ Det skal bemærkes, at der også er skoleafdelinger, der ligger over den forventede fordeling på 75%.

⁷ I en 3-årig periode fra 2013-2015 blev der lavet en særlig indsats sammen med læse- og hørekonsulenter i kommunens dagtilbud omkring fonologisk opmærksomhed.

Tabellen viser andelen af de gode og mindre gode læsere på 2.klassetrin i folkeskolerne i Fredericia over en 3-årig periode

Årstal	Andelen af de allerdygtigste (Fremragende)	Lands-genne msnit	Andelen af gode læsere (God, rigtig god, fremragende)	Lands-genne msnit	Andelen af dårlige læsere (Ikke tilstrækkelig, mangelfuld)	Lands-genne msnit
2018-19	12%	9%	69%	73%	13%	9%
2017-18	7%	9%	68%	76%	13%	8%
2016-17	6%	9%	70%	76%	14%	9%

Tabellen viser andel af de gode og mindre gode læsere på 8.klassetrin i folkeskolerne i Fredericia over en 3-årig periode

Årstal	Andelen af de allerdygtigste (Fremragende)	Lands-gennem snit	Andelen af gode (God, rigtig god, fremragende)	Lands-gennem snit	Andelen af dårlige resultater (ikke tilstrækkelig, mangelfuld)	Lands-genne msnit
2018-19	9%	14%	71%	77%	13%	9%
2017-18	2%	14%	45%	78%	35%	9%
2016-17	0%	14%	80%	78%	20%	9%

Andelen af elever der er blandt de allerdygtigste læsere:

Der er en markant stigning over de sidste tre år i andelen af de allerdygtigste læsere på 2. og 8. klassetrin. I forhold til landsgennemsnittet placerer 2. klassetrin sig væsentligt over niveau, mens 8. klassetrin ligger under.

Der er ikke medtaget tabeller for 4. og 6. klassetrin, da der her kun er små udsving hen over de tre år. Fredericia ligger på mellemtrinnet under landsgennemsnittet i andel elever, der er rigtig gode læsere. Der sker således et fald i andelen af de fremragende læsere fra indskolingen til mellemtrinnet.

Andelen af elever der er gode læsere:

2.klassetrin: Der er meget små udsving hen over perioden fra 2017-2019.

4., 6. og 8. klassetrin: Der er en mindre tilbagegang fra 2017-2019.

Fredericia kommune ligger på alle klassetrin under landsgennemsnittet.

Andelen af elever der er blandt de dårligste til dansk læsning:

Fredericia kommune ligger på alle klassetrin markant over landsgennemsnittet, som er på 9%. Samlet set er der 13% af eleverne, der ligger i kategorien dårlige læsere i Fredericia.

2. klassetrin: Andel af elever der er dårlige læsere er uændret, men der ses dog en positiv bevægelse blandt de allerdårligste læsere, som udgjorde 4% i 2017 og blot 2% i 2019.

4., 6. og 8. klassetrin: Andelen af dårlige læsere er svagt stigende, mens der på 8. klassetrin er en markant reduktion af elever, der placerer sig blandt de dårligste læsere.

OPSAMLING OG FOKUS PÅ LÆSNING

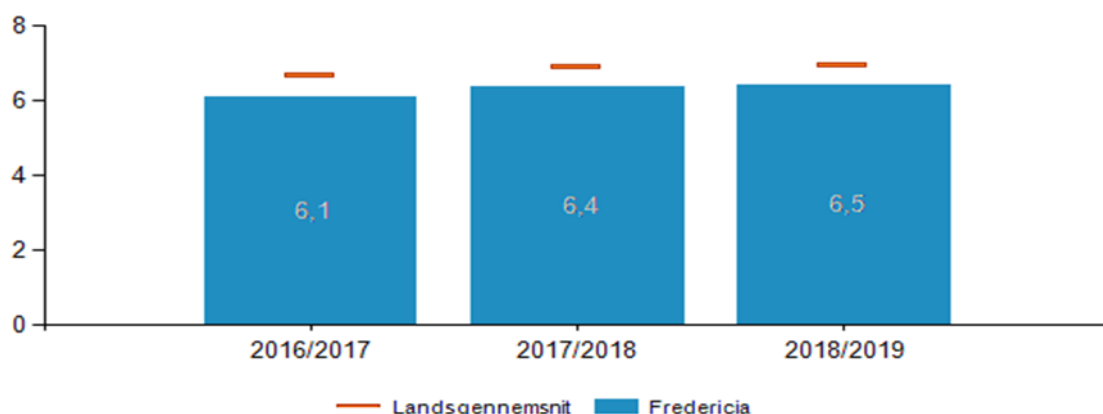
- Lyst til læsning: Det er helt afgørende, at alle elever får en god start på deres læsning.
- Det bør være et opmærksomhedspunkt for skolerne, at den store andel af meget dygtige læsere på 2. klassetrin bliver stimuleret i deres læselyst på mellemtrinnet.
- Det bør fortsat være et væsentligt opmærksomhedspunkt for skolerne, at målrette indsatser i forhold til de dårligste læsere. Der skal være en klar plan for at nedbringe andelen af elever, der har væsentlige vanskeligheder ved at læse.
- Læsecamps på mellemtrinnet og andre indsatser i 2019-20 og 2020-21 skal understøtte, at der kommer et fald i andelen af elever på 6. og 8. årgang, der er dårlige læsere.
- Der er fra skolestart fokus på opsporing af elever, der viser tegn på fonologiske vanskeligheder, så der kan tilrettelægges en undervisning, som understøtter den enkelte elevs læring⁸.
- Alle lærerteams skal på en professionel måde tage hånd om alle børn og unge med dysleksi.
- Der er brug for at følge op på indsatsen i dagtilbud omkring fonologisk opmærksomhed.

⁸ Elevernes læseudvikling følges op af skolernes læsevejledere og af læsekonsulenten i CPU/Børn og Unge.

MATEMATIK

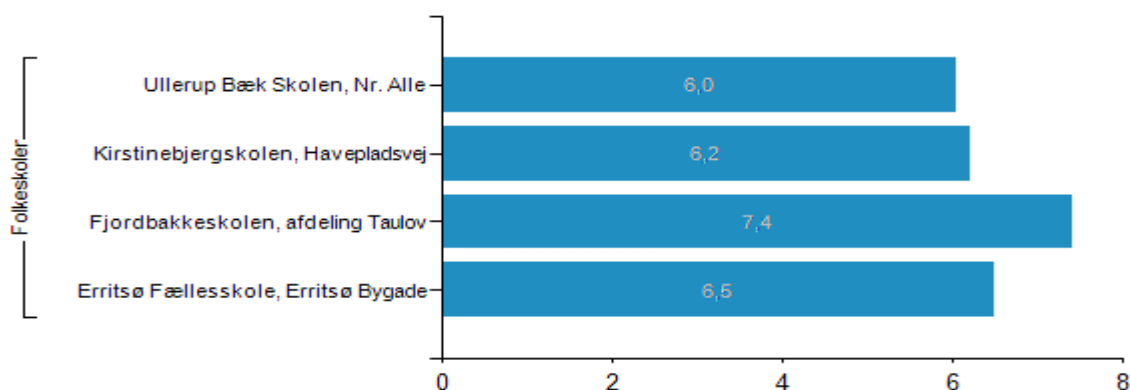
Et stærkere fagligt fokus på matematikfaget, nye former for holddannelse og styrket matematikvejledning er indsatser, der begynder at slå positivt igennem på elevernes resultater i matematik. Dette er en meget positiv udvikling, og der har fra 2017 til 2019 været en fin fremgang. Der er fortsat et stykke vej, før Fredericia ligger på landsgennemsnittet i matematik, som i 2018/2019 var på 6,9. Af figuren herunder fremgår det, at Fredericia i 2018/2019 lå på 6,5, hvilket er en fremgang fra 2016/2017.

Figur: Bundne prøver – Matematik

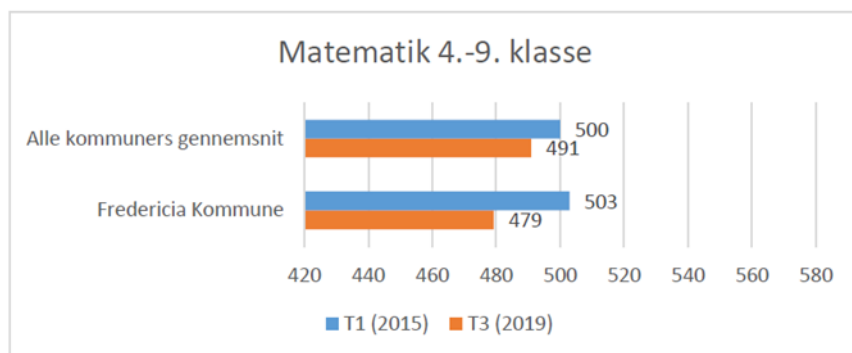


I perioden 2017- 2020 har der været arbejdet målrettet i udskolingerne med at løfte det faglige niveau i matematik. Særligt på to skoler i kommunen har der været en systematisk indsats, som er fulgt op af Børne- og Undervisningsministeriets læringskonsulenter. Sammenlignet med landsgennemsnittet for matematik på 9.klasse, ligger Fredericia fortsat under. En af folkeskolerne i Fredericia har dog et noget højere gennemsnit end de øvrige folkeskoler, og ligger således også et godt stykke over landsgennemsnittet.

Figur: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, 2018/19



Figuren viser elevernes oplevelse af faget matematik fra 4.-9.klasse. Fredericia er sammenlignet med de øvrige kommuner i PFL.



Af figuren kan man se, at eleverne i 2019 i 4.-9.klasse var mindre glade for matematik end de var i 2015. For Fredericia er tilbagegangen markant, og det er interessant, når vi oplever en karakterfremgang i matematik i samme periode.

DE NATIONALE MÅLTAL FOR MATEMATIK

Vurderingen af elevernes matematikniveau bygger på de nationale testresultater.

Tallene fra Fredericia viser, at målsætningen om at 80% af eleverne er gode til matematik endnu ikke er opnået.

Andelen der er blandt de dygtigste til matematik:

Tabellen viser fordelingen af elever på 8.årgang. Fra de elever der er fremragende til matematik til elever med meget mangelfulde kundskaber:

Årstal	Andelen af de allerdygtigste (Fremragende)	Lands-gennem-snit	Andelen af gode (god, rigtig god, fremragende)	Lands-gennem-snit	Andelen af elever med dårlige resultater (ikke tilstrækkelig, mangelfuld)	Lands-gennem-snit
2018-19	5%	7%	74%	79%	8%	6%
2017-18	1%	6%	36%	79%	26%	6%

8.klassetrin: Der er en markant fremgang i matematik på 8.klassetrin. Andel af elever med dårlige resultater i de nationale test er gået fra 26% i 2017/18 til 8% i 2018/19. Der er også en pæn stigning i antallet af både gode og meget dygtige elever på 8. klassetrin.

Fredericia placerer sig i 2019 lige under landsgennemsnittet⁹.

På 6. klassetrin er der en lille stigning fra skoleåret 2016/17 til skoleåret 2018/19. Hvilket betyder, at Fredericia ligger lidt over landsgennemsnittet.

⁹ To skoler i Fredericia har i perioden været en del af Børne- og Undervisningsministeriets elevløft-program i dansk og matematik. Dette ser ud til at have haft en betydelig indvirkning på de nationale testresultater på 8.årgang.

På 3. klassetrin er der ikke ændringer i andelen af de dygtigste, hvilket er lige under landsgennemsnittet.

Andelen af elever der er gode til matematik:

Resultaterne fra de nationale test viser små udsving på 3. og 6. klassetrin, dog med et lille fald på 3. klassetrin over perioden fra 2017-2019.

På 8. klassetrin er der en markant stigning i antallet af de dygtigste elever.

På alle tre klassetrin placerer Fredericia sig under landsgennemsnittet.

Andelen af elever der er blandt de dårligste til matematik:

Resultaterne fra de nationale test viser små udsving på 3. og 6. klassetrin. På 3. klassetrin er der sket en stigning fra 2017-2019, mens der på 6. klassetrin er sket et lille fald. På 8. klassetrin er der sket en markant nedgang i andel af elever med meget mangelfulde matematikkundskaber fra 26% til 8% Hvilket betyder, at Fredericia på 8.klassetrin ligger tæt på landsgennemsnittet på 6%

OPFØLGNING PÅ MATEMATIK

- Det er vigtigt, at skolerne fortsætter en målrettet og systematisk indsats i matematik, fra indskoling til udskoling. Ligeledes er det vigtigt, at indskoling og dagtilbud gennem arbejdet med de nye styrkede læreplaner, i fællesskab arbejder med matematisk opmærksomhed i forhold til børn på vej i skole.
- Det er vigtigt, at der fremadrettet bliver arbejdet målrettet med opsporing af elever med matematiske vanskeligheder herunder talblindhed (dyskalkuli¹⁰), således at disse elever får den nødvendige hjælp tilsvarende elever i skriftsproglige vanskeligheder herunder ordblindhed (dysleksi).
- Praksisnær kompetenceudvikling fortsætter i de kommende år gennem LabSTEM (matematik, naturfag og teknologi), hvor 36 lærere fra mellemtrinnet og udskolingen deltager. I 2021-22 vil det være 36 lærere og pædagoger fra dagtilbud og indskoling, der deltager.

¹⁰ Forskningen viser at ca. 1-2% er talbinde, mens der er omkring 10-15% i matematiske vanskeligheder.

MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK

Der har i perioden fra 2017 – 2019 været en positiv udvikling i andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik. Fredericia er kommet tættere på landsgennemsnittet i 2019.

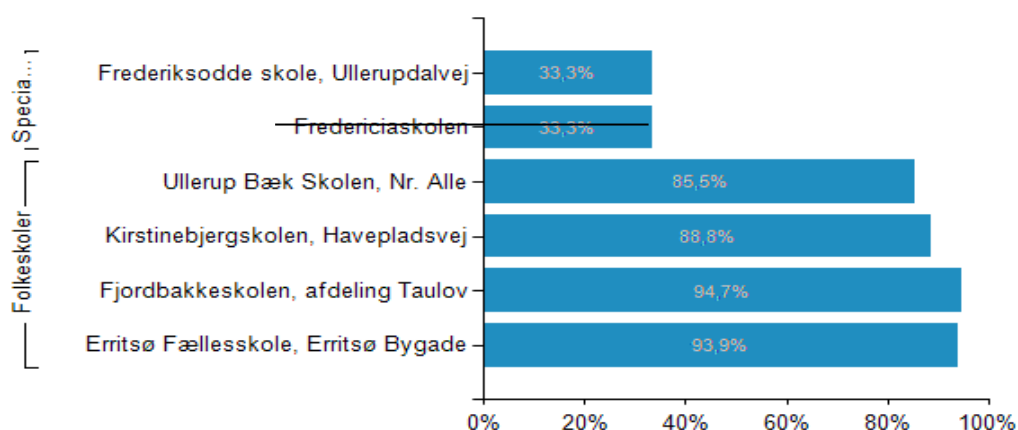
Tabellen viser andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse

Skoleår	Andel Fredericia Andel landsplan ()	Antal elever, der overholder kriteriet i Fredericia	Antal elever i alt
2016/2017	86,8% (87,8%)	414	477
2017/2018	85,8% (89,8%)	357	416
2018/2019	88,9% (90,1%)	416	468

Kigger vi derimod nærmere på, hvordan de elever med over 02 i dansk og matematik fordeler sig på skoleniveau, er der to skoler, der ligger pænt over landsgennemsnittet, og to skoler der ligger lidt under.

Frederiksodde Skole har en særlig elevsammensætning, da det er kommunens specialskole, og derfor er der en række forskellige forhold, som gør sig gældende her, hvilket er grunden til, at eleverne samlet set ligger noget lavere i forhold til de øvrige skoler.

Figur: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse



OPSAMLING FAGLIGE PRÆSTATIONER

Det er vigtigt, at forstå at elevernes faglige præstationer fortsat er påvirket af deres sociale baggrund. Forskningen kan fortsat påvise, at de velkendte kulturelle og sociologiske mønstre stadigvæk eksisterer i uddannelsessystemet¹¹.

Forskellen på drenges og pigers skolefaglige præstationer, bedømt af kontaktlærerne, har ikke forandret sig signifikant fra 2015 til 2019. Den fremanalyserende forskel på drenges og pigers skolefaglige præstationer foreligger allerede i indskolingen, og forskellen bliver større på mellemtrinnet og i udskolingen. Skoleforskere (Nordal, Hattie) taler om, at det svarer til, at drengene halter bagefter, med det der svarer til ca. et halvt skoleårs læring¹².

¹¹ s. 99 i "Udfordringer og succeser i skoleudvikling" (2020), Program for Læringsledelse

¹² s. 106 i "Udfordringer og succeser i skoleudvikling" (2020), Program for Læringsledelse

UNDERVISNINGSKOMPETENCE

Kompetencedækningen er et udtryk for hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

Der er en national målsætning om fuld kompetencedækning i alle fag i 2025. Kommunerne har årligt frem til 2020 fået midler fra Børne- og Undervisningsministeriet til at dække kursusafgiften til den nødvendige kompetenceudvikling.

På landsplan er man oppe på 87,6% af den planlagte undervisningstid med kompetencedækning i skoleåret 2018/19. Fredericia er samlet set på 84,2%.

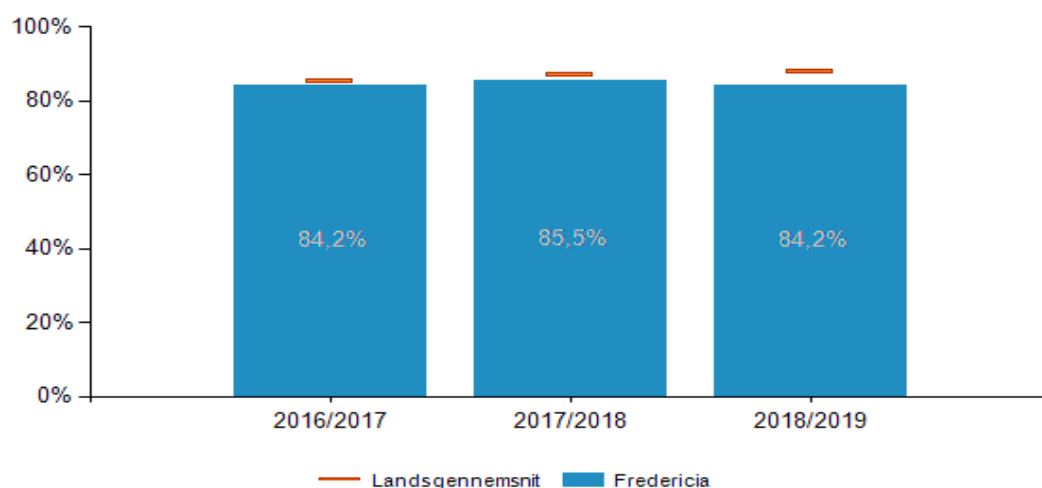
Definitionen af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer er:

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Det er skolens leder, der foretager vurderingen af, om en lærer har undervisningskompetence.

Figuren viser andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Skolerne i Fredericia har i perioden fra 2017 til 2019 kun anvendt ganske få af de midler, som Børne- og Undervisningsministeriet har tildelt kommunerne til, at lærerne kan opnå undervisningskompetence¹³. Dette skyldes anden kompetenceudvikling i relation til inklusionsopgaven samt kompetencepakker i relation til Program for læringsledelse. Hertil kommer en stram økonomi på skolerne, der betyder, at kun få lærere årligt kan tildeles længerevarende uddannelsesforløb.

¹³ Fredericia kommune har modtaget godt 5 mio. i 2020 fra Børne- og Undervisningsministeriet til kompetenceudvikling af det pædagogiske personale på skolerne frem mod 2025, hvor lærerne i henhold til de nationale målsætninger skal have undervisningskompetence i de fag, som de underviser i.

Tabellen viser andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag 2018/19 i Fredericia

Fag	Andel
Billedkunst	70,4%
Biologi	80,8%
Dansk	95,0%
Engelsk	84,9%
Fysik/kemi	96,0%
Geografi	52,5%
Historie	73,9%
Håndværk og design	71,9%
Idræt	82,0%
Kristendomskundskab	46,0%
Madkundskab	48,8%
Matematik	90,2%
Musik	90,5%
Natur/teknik	64,5%
Samfundsfag	79,5%
Tysk (tilbudsfag)	91,1%

Tabel: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole 2018/19

Skoleafdelinger	Andel
Erritsø Fællesskole, Højmosen	81,4%
Erritsø Fællesskole, Bygaden	88,7%
Erritsø Fællesskole, Krogagervej	78,6%
Fjordbakkeskolen, Taulov	85,7%
Fjordbakkeskolen, Skærbæk	83,1%
Kirstinebjergskolen, Bøgeskovvej	82,7%
Kirstinebjergskolen, Havepladsvej	90,1%
Kirstinebjergskolen, Høgevej	73,4%
Kirstinebjergskolen, Indre Ringvej	68,8%
Ullerup Bæk Skolen, Nr. Alle	90,9%
Ullerup Bæk Skolen, Skjoldborgsvej	88,1%
Ullerup Bæk Skolen, Skolesvinget	94,1%
10.klasse	100,0%

SUPPLERENDE KOMPETENCEUDVIKLING

I perioden 2017/18 – 2018/19 har skolerne anvendt ressourcer til at gennemføre

- kompetencepakker udbudt af Program for Læringsledelse.
- supplerende kompetenceudvikling i henhold til skolens respektive fokusområder for skoleudvikling herunder elevløft i dansk og matematik for to skolers vedkommende.

Nedenfor er anført skoleledelsens prioriterede kompetenceudviklingsområder.

Skole	Kompetenceudvikling	Mål
Ullerup Bæk Skolen	KRAP	At øge elevernes trivsel gennem det anerkende møde med de voksne, samt styrke den fælles retning fra 0-18 år i distriktet (alle AKT, støtte mm)
	Dansk og matematik	Fagligt løft af elever i dansk og matematik
Erritsø Fællesskole	KRAP	At øge elevernes trivsel gennem det anerkende møde med de voksne, samt styrke den fælles retning fra 0-18 år i distriktet (alle AKT, støtte mm)
	Klasseledelse og fagdidaktik	Rotationsprojekt, styrkelse af de faglige kompetencer (alle lærere)
	Matematik-vejleder	at arbejde med det nye matematikfagsyn i distriktet – både dagtilbud og skole (1 vejleder)
	Historie	Linjefagskompetence (1 lærer)
	AKT – del 1 - Praktikvejleder	Grundkompetencer til nye AKT (både lærere og pædagoger)
	Naturfagsvejleder	Lovkrav om praktikvejleder
Kirstinebjergskolen		Yderligere styrkelse af indsatsen omkring STEAM-strategien
	Tysk	Opkvalificering af sproglærere til at kunne varetage tysk på linjefagsniveau
	Dansk og matematik	Fagligt løft af elever i dansk og matematik

Fjordbakkeskolen	KRAP (målrettet ressourcepersoner og pædagog-personale) Aktionslæringsforløb	Udfordrede elever - at se og gå <u>med</u> alle vores elever, at nå dem via differentiering, individuelle handleplaner, læringsplaner mm.
Frederiksodde Skole	Motivation og mestring Relationskompetencer KRAP Supervision	E-læringsmoduler for det pædagogiske personale ift. skolens overordnede vision. Medarbejderne på afdeling A Supervisions-projekter på afdelingerne.

Vedrørende den fremtidige rekruttering af kvalificeret faglig/pædagogisk ledelse, så har alle skoler deltaget med en eller flere lærere/pædagoger i 'Mod på ledelse' i skoleåret 2018/19 samt i 2019/20. Det er et kommunalt udviklet et-årigt program målrettet lærere og pædagoger i Fredericia kommune. Alle medarbejdere fra skolerne er valgt ud på baggrund af kvalifikationer samt deres interesse for skolelederjobbet som pædagogisk/faglig leder.

UDFORDRINGER OMKRING FULD KOMPETENCEDÆKNING

Fjordbakkeskolen:

- Linjefagsuddannelse kræver for implicerede lærere kompensation i ugentligt lektionstal (undervisningsmængde), hvilket presser skolens samlede udbud.
- I indskolingen vil det ofte være pædagogisk hensigtsmæssigt med få lærere omkring klasserne, hvilket udfordrer bredden i fagfaglighed – og dermed fuld kompetencedækning.
- Øgede nationale minimumstal for især faget Håndværk/design – sammenholdt med udbuddet af kompetencer på dette fagområde.

Erritsø Fællesskole:

- Lille udskiftning blandt personalet samtidig med faldende elevtal (= få nyansættelser).
- Der er sket hyppige ændringer i fagudbud de senere år (senest valgfag i udskolingen).
- Manglende økonomiske resurser (Der var fx krav om reducere efteruddannelse i Budget 2020).

Kirstinebjergskolen:

- Med den eksisterende økonomi på skolen, er det meget svært at afsætte timer til uddannelse. Der er dog udarbejdet en strategisk plan for at nå kompetencedækningsmålet i 2025.

Ullerup Bæk Skolen:

- Skiftende personaleudfordringer, som konsekvens af almindelig personale af- og tilgang. Det kræver, at der kan ansættes de faglige kompetencer, der er brug for.
- Fag som matematik, fysik, tysk, musik og de nye valgfag i udskolingen er en udfordring at få lærerkræfter til. Efteruddannelsesplanen skal satse mere på at uddanne interne medarbejdere, så de får opbygget flere undervisningskompetencer i disse fag.

UNGE PÅ VEJ - UNGDOMSUDDANNELSESSTATUS

Alle elever skal i 8. klasse vurderes, om de er uddannelsesparate til en ungdomsuddannelse. Der skal laves handleplaner for den gruppe af unge, der vurderes ikke uddannelsesparate (IUP). Formålet med handlingsplanen er, at de unge får styrket deres muligheder for at opnå en uddannelsesparathedsvurdering i 9. klasse.

Alle skoler får i løbet af ét skoleår løftet en gruppe af de ikke uddannelsesparate unge til at blive uddannelsesparate i 9. klasse. En del af de unge som ikke bliver erklæret uddannelsesparate vælger at tage 10. klasse, Fra august 2020 er der kommet flere valgmuligheder for disse unge i forhold til indholdet af 10. klasse, idet der er blevet etableret et 10. Pro-forløb på IBC med tæt tilknytning til EUC og SOSU.

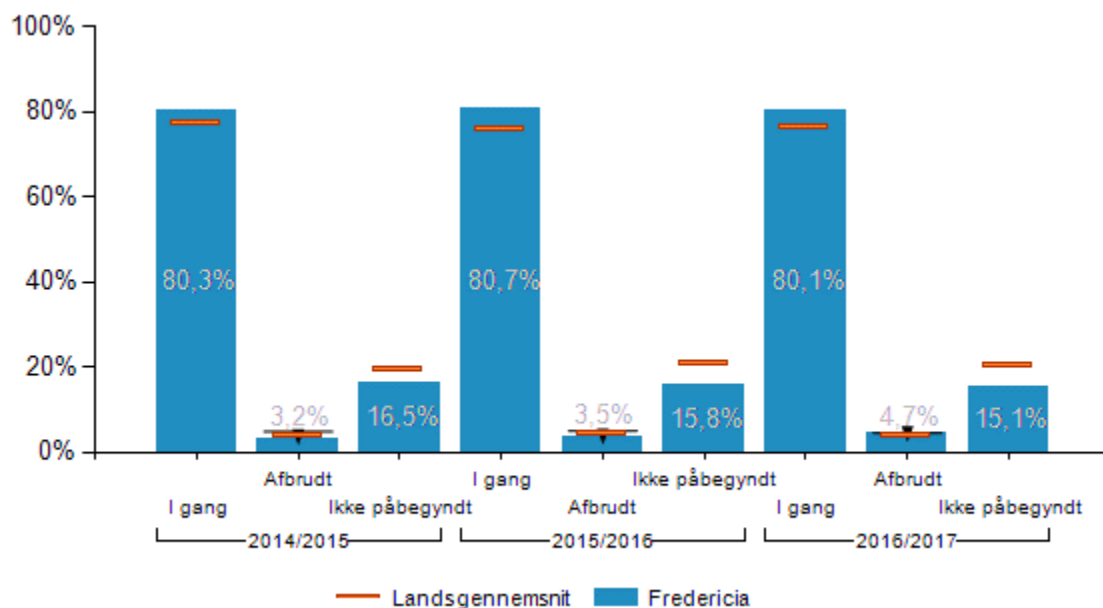
Tabel: Andelen af IUP-unge i 8.klasse, der er blevet løftet og vurderet uddannelsesparate i 9. klasse (januar) over de seneste tre år (2018, 2019, 2020)

8. klasse i 2016/17	Elever i alt	Skoles vurdering IUP-unge	Skoles vurdering i %	Blevet parat i 9. klasse i januar 2018	Antal % af IUP som er blevet parate
Erritsø Fællesskole afd. Bygaden	116	31	26,7%	24	77%
Fjordbakkeskolen afd. Taulov	73	6	8,2%	5	83%
Kirstinebjergskolen afd. Havepladsvej	160	71	44,4%	19	27%
Ullerup Bæk afd. Nørre Alle	112	51	45,5%	10	20%
8. klasse i 2017/18	Elever i alt	Skoles vurdering	Skoles vurdering i %	Blevet parat i 9. klasse i januar 2019	Antal % af IUP som er blevet parate
Erritsø Fællesskole afd. Bygaden	139	50	36,0%	28	56%
Fjordbakkeskolen afd. Taulov	90	17	18,9%	9	53%
Kirstinebjergskolen afd. Havepladsvej	151	69	45,7%	32	46%
Ullerup Bæk afd. Nørre Alle	134	69	51,5%	25	36%
8. klasse i 2018/19	Elever i alt	Skoles vurdering	Skoles vurdering i %	Blevet parat i 9. klasse i januar 2020 *	Antal % af IUP som er blevet parate*
Erritsø Fællesskole afd. Bygaden	144	62	43,1%	28	45%
Fjordbakkeskolen - afd. Taulov	77	32	41,6%	15	47%
Kirstinebjergskolen - afd. Havepladsvej	139	46	33,1%	**0	0%
Ullerup Bæk afd. Nørre Alle	136	70	51,5%	27	39%

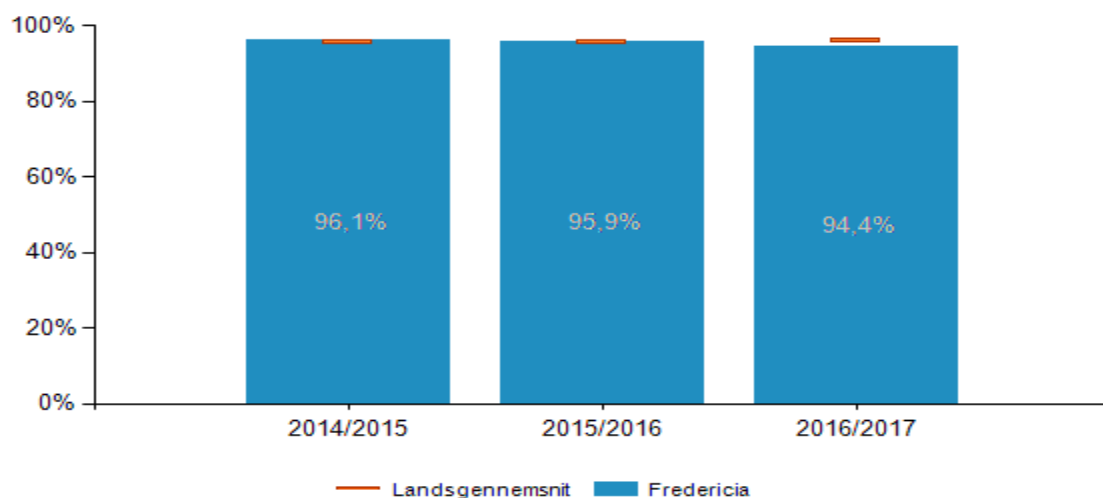
* Eleverne er vurderet på gammel ordning i 8. klasse og ny ordning i 9. klasse. Tallet er derfor højere end det reelle antal ikke uddannelsesparate, da alle elever er vurderet til alle tre typer af ungdomsuddannelse uanset, hvilken de ønsker at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

** Kan skyldes et UU-vejlederskifte.

Figur: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Fredericia



Figur: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen



90 % MÅLSÆTNINGEN

I 2030 skal mindst 90 % af de 25 årige have gennemført mindst en ungdomsuddannelse.

Tabellen viser andel af en årgang der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse 10 år efter 9.klasse.

	Fredericia	Region Syddanmark	Landsplan
2016	86,6 %	86,5 %	86,4 %
2017	88,0 %	88,0 %	87,9 %
2018	86,9 %	87,6 %	87,9 %

Kilde: Profilmodellen, UVM, 10 år efter 9. klasse

HALVERINGSMÅLSÆTNINGEN

I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.

Udgangspunktet i Fredericia er i alt 824 unge (Baseline). I 2030 skal mindst halvdelen af disse unge være i uddannelse eller på arbejdsmarkedet.

Tabellen viser antal unge op til 25 år i Fredericia, der i december 2019 ikke havde tilknytning til en ungdomsuddannelse.

Aktivitet	December 2019
FGU	151
Arbejde	265
Offentlig forsørgelse	229
Afbrudt uddannelse	91
Andet	34
I alt	770

Kilde: Ungedatabasen, UU

Ny Erhvervsuddannelsesstrategi (EUC) er ét ud af flere tiltag, der forventes at have en positiv indvirkning på, at flere af de unge bliver motiveret og kvalificeret til at tage en erhvervsuddannelse.

Den faglige udvikling

Tilfredsstillende:

- De faglige resultater for Fjordbakkeskolen ligger fortsat på det højeste niveau blandt folkeskolerne i kommunen, når man kigger på afgangsprøveresultaterne. Dette er også tilfældet, når man kigger over en tre-årig periode.
- Det er tilfredsstillende, at afgangsprøveresultater i alle tre foregående år ligger signifikant over forventning på det socio-økonomiske/demografiske parameter – samlet 0,4 point over det forventede niveau. Dette vidner om et godt elevpotentiale og en dedikeret personalegruppe, der i en tid med omvæltninger og sidst i perioden en tumultarisk ledelsessituation, har kunnet fastholde det faglige fokus.

Bekymrende/ikke tilfredsstillende:

- Der kan i afgangsprøveresultater, nationale test og PFL-kortlægningsresultater spores tegn på en vis tilbagegang. Således er resultaterne af sidste års afgangsprøver "kun" 0,1 point over forventet gennemsnit.
- Fjordbakkeskolen oplever et stigende antal fagligt og trivselsmæssigt udfordrede elever. Medarbejderne har erkendt udfordringen og arbejder mere systematisk med at udvikle de nødvendige nye kompetencer for også at bringe disse elever i læring og trivsel.
- PFL-kortlægningsresultaterne fra 2019 indikerer ved en sammenligning med 2017 resultaterne, at der er generel tilbagegang – særligt i forhold til undervisningsrelaterede temaer, faglig trivsel, oplevelse af feedback og oplevelser af fagene.
- Særligt bekymrende er det at nogle afgangsprøveresultater og især 2019 kortlægningsresultaterne viser, at naturfagene scorer signifikant lavere end øvrige fag.
- Processuelle og perceptuelle data fra dialog og oplevelser i skolehverdagen vidner om en stigende elev- og forældregruppe, der i mindre grad har fokus på læringen og skolens betydning for elevernes udvikling og fremtid. Langt størstedelen af elever og forældre har dog fortsat fin fokus på læringen og skolens værdi.
- Det bør stadigvæk være muligt at "gøre en god skole endnu bedre" og rette endnu mere fokus på læring og faglig udvikling. Vi skal lokalt og kommunalt være skarpe på at fastholde lærings – og kerneopgavefokus og ikke lade os aflede af fokusforstyrrende projekter og strategier. Fjordbakkeorganisationen – lærere og ledere – ser en tendens til en fokusforskydning, der på kort sigt vil gøre det vanskeligt at opretholde endsige forbedre de gode faglige resultater, men er klar til at løse opgaven.

Elevernes trivsel

Tilfredsstillende:

- Det er tilfredsstillende, at Fjordbakkeskolen baseret på Trivselsundersøgelsen 2019 generelt trivselsmæssigt befinder sig tæt på eller for Skærbækafdelingen signifikant over de kommunale gennemsnit og på flere parametre også over landsgennemsnittet.
- Det er tilfredsstillende, at eleverne i begge afdelinger trives godt socialt og ligger på eller over det kommunale gennemsnit i oplevet ro og orden.
- Processuelle og perceptuelle data vidner generelt om rigtigt mange elever og klasser i trivsel og ganske få deciderede mobbesager, men.....

Bekymrende/ ikke tilfredsstillende:

- Vi arbejder fortsat hårdt med enkeltklasser, grupper af elever og enkeltelever, der har ondt i skoletrivselen eller den generelle personlige trivsel.
- Mens 2019 kortlægningsresultaterne viser en mindre fremgang fra 2017-2019 på 0.-3. klassernes oplevelser af adfærd, er der en mindre nedgang i trivslen på disse årgange.
- På 4.-9. årgang viser 2019 kortlægningsresultaterne tilbagegang på især faglig trivsel.

Hvad vil ledelsesteamet fokusere på i relation til de områder, der ikke er tilfredsstillende?

Skolens nyetablerede ledelse brugte foråret 2019 til (blandt andet) at afsøge og spore sig ind på organisationen Fjordbakkeskolen og via faktuelle, perceptuelle og processuelle data at finde ind til behovene for forbedring. Klassebesøg, dialog med medarbejdere og team, input fra forældre, skolebestyrelse og elevråd dannede baggrunden for projekt "At gøre en god skole endnu bedre" med følgende 6 fokusområder – her i overskrifter:

1. Mere og bedre læring for alle – med særlig fokus på udfordrede elever og elever, der mangler udfordringer, arbejdet med feedback mm.
2. Den dynamiske støtte og ressourceindsats – med særlig fokus på ressourcepersoner og vejlederes rolle, arbejdsindhold og organisering, samt pædagogernes rolle og funktion – herunder støtteopgaver, samarbejde med lærere, frikvartersindsatser mm.
3. Den professionelle skole
4. Den sammenhængende skole – mellem matrikler, afdelinger og professioner. Videndeling af best, next praksis.
5. Den kommunikerende skole
6. Den meningsgivende organisation

Alle ovenstående temaer tager fat på de områder, hvor vi ikke lykkes tilfredsstillende og sammenholdt med følgende tiltag og trends, forventer vi at kunne se en progression over de nærmeste år:

- En samlet og stærk ledelse, der allerede nu men fremover i endnu højre grad på baggrund af databaseret ledelse gennemfører pædagogisk ledelse tæt på enten direkte eller distribueret via vejledere, får vi endnu bedre muligheder for at rykke praksis og resultater.
- En engageret, motiveret og samarbejdende personalegruppe, der inddrages og involveres i skolens processer – og føler sig hørt og set.
- Stærkt forbedret intern og ekstern kommunikation med deraf følgende endnu større opbakning fra forældre.
- Stærk ledelsesmæssig signalføring i forhold til medarbejdere, elever og forældre. Vi tør udfordre og stille forventninger og krav.

Hvordan vil skolen nærme sig 2025-målsætningen om fuld kompetencedækning? Hvad er de væsentligste barrierer for at nå målsætningen?

Tiltag:

- Gennem MU-samtaler i indeværende skoleår er der foretaget en opdateret registrering af overblikket over linjefag eller linjefagslignende kompetencer og dermed en diagnosticering af manglende fagkompetencer.
- Vi håber at kunne tilbyde 2-3 lærere påbegyndelsen af en linjefagsuddannelse.
- Vi vil i de kommende skoleårs planlægningsfaser skærpe kravet om, at fag varetages af linjefagsuddannede lærere eller tilsvarende kompetencer.
- Vi håber i forbindelse med skoleåret 1920/21 at kunne ansætte 2-3 lærere og dermed via rekruttering få mulighed for at dække huller i linjefagsdækningen på skolen.

Hvilke ledelsesmæssige tiltag har der været i perioden fra 2018-2020 ift. lærer-pædagog-samarbejdet? Vurderes disse at være implementeret med effekt ved udgangen af 2019?

- En stærk og fælles pædagogisk ledelse med fagidentitet, men uden fagbarrierer – de gode eksempler.
- Bedre organisatorisk tilrettelæggelse i planlægningsfaser.
- Fast fælles teamtilknytning og strukturerede og skemalagte møder med fast dagsorden.
- Mulighed for dynamisk pædagogtilknytning og pædagogindsatser.
- Deling af understøttende undervisning.
- Fælles deltagelse i skolens udviklingsprojekter, fælles fokusområder, aktionslæring på tværs af fagprofessioner.
- Fælles drøftelse og vedtagelse af teamkontrakt.

Vi vurderer fortsat, at der er et større udviklingsbehov i det team – og elevnære lærer/pædagog samarbejde og rykker de kommende skoleår fra ovenstående organisatoriske tiltag tættere på kernen i samarbejdet. Viljen er der hos alle parter.

Er der opbygget systematik ift. alle overgange: Fra dagtilbud til skole til udskoling til 10énde/ungdomsuddannelse som hjælper børnene/de unge til en god trivsel og uddannelsesparathed?

I begge ender af vores 6-16 års andel er der overgangstiltag. Ud over den brede vifte af kommunale overgangstiltag, har Fjordbakkeskolen – og Fjordbakkedistriktet det seneste år lagt kræfter i følgende:

- Opdatering af overleveringsprocedure fra daginstitution til skole – et fælles samarbejde og fælles procedurer i hele distriktet.
- Styrkelse af ledelsessamarbejdet i distriktet.
- Etablering af fælles personalesnitflader – personaleudveksling i forbindelse med børn i glidende overgang.
- Udarbejdelse af ansøgning om konvertering af glidende overgang for nogle børn til mere og bedre brobygning for alle.
- Fælles samarbejde og fælles temadage for 4-9-årige i distriktet omkring de 17 verdensmål – i børnehøjde og i armslængde.
- NYT – Dagtilbud/skole samarbejde omkring de 4-9 årige i projekt Legende læring (Støtte fra LEGO-Fonden).
- I den anden ende af skalaen har udviklingen af vores arbejde med uddannelsesparathed i udskolingen fyldt mest – blandt andet gennem et ”Mod på ledelse”-forløb med deltagelse af to af skolens udskolingslærere.
- I overgangen fra mellemtrin til udskoling afholder afgivne og modtagne lærere overleveringsmøder med udgangspunkt i handleplaner og opmærksomhedspunkter omkring børnene – dette kobler sig på udviklingen af Den attraktive udskoling.
- Eleverne i de kommende 7. klasser deltager i en linjedag på afd. Taulov, hvor de møder deres nye klasse på den nye skole/linje arrangeret af de nuværende 7. klasser.
- I udskolingsafdelingen er der et tæt samarbejde mellem udskolingslærerne, UU-vejleder og afdelingsleder i forhold til brobygning, erhvervspraktik, særlig tilrettelagte praktikforløb, UPV mv.
- Klasseteam/årgangsteam afholder særlige UPV-konferencer med UU-vejleder, og i nogle tilfælde deltager UU-vejleder i skole-hjemsamtaler i forhold til UPV.

Udtalelse fra skolebestyrelsen:

Skolebestyrelsen på Fjordbakkeskolen bakker fuldt ud op om ledelsens analyse og vurderinger.

Den faglige udvikling:

Skolen er stolt af, at stort set alle elever får en afgangseksamen efter 9.klasse.

Landsgennemsnittet var i 2018 87 % på Erritsø Fællesskole er det 99%.

Blot 3 % af eleverne i distriktet har et skoletilbud på Frederiksodde. Det betyder, at der hvert år er elever på særlige vilkår, der går til afgangseksamen – elever der ikke altid præsterer højt på karaktererne, men som er stolte over at have fået deres afgangsbevis og dermed de samme muligheder som deres kammerater for at komme videre i uddannelse.

Skolen er, på trods af forskellige indsatser, ikke lykkedes med at løfte alle elever fagligt. Eleverne præsterer ikke samlet set på det niveau, som er det forventelige ift. den socio-økonomiske reference. Efter i en del år at ligget på forventet niveau til afgangseksamen, kom Erritsø Fællesskole ud med et signifikant dårligere resultat i 2019, der lå under niveau.

Hvordan går det så med at leve op til den nationale målsætning om, at 80 % af en årgang skal være dygtige til læsning og matematik? Her viser udviklingen et behov for et øget pædagogisk og ledelsesmæssigt fokus på disse områder.

Generelt er elevernes faglige resultater meget svingende og meget spredte, derfor har skolen sat yderligere fokus på at vurdere på progressionen i de enkelte klasser.

Et nedslag på en årgang:

Læsning – årgangens udvikling over 2 år	6. årgang 16/17	8. årgang 18/19
Fremragende præstation	61,5%	78%
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation	23%	9%
Mangelfuld præstation	14,5%	13%
Ikke tilstrækkelig præstation		

Matematik – årgangens udvikling over 2 år	6. årgang 16/17	8. årgang 18/19
Fremragende præstation	64%	74%
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation	14,5%	18%
Mangelfuld præstation	20%	8%
Ikke tilstrækkelig præstation		

Ser vi samlet på de forskellige tests, standpunktskarakterer og afgangskarakterer, danner der sig et billede af en ændret normalfordeling:

- Skolen har i mange år været vant til en lille gruppe elever i bunden, en stor mellemgruppe og en lille gruppe i toppen.
- I 2019/20 ser vi en større gruppe i bunden, en mindre mellemgruppe og en større gruppe i toppen. Den faglige spredning er blevet større.

Hvad vil ledelsesteamet fokusere på i relation til de områder, der ikke er tilfredsstillende?

Der skal fokus på kerneopgaven – at alle elever skal blive så dygtige, de kan, samtidig med at de trives i fællesskabet og kan udvikle deres personlighed.

Skolen deltager i mange lærerige undervisningsaktiviteter, idet eleverne gerne vil anderledes og varieret undervisning. Men eleverne har svært ved at omsætte den læring, de tilegner sig gennem anderledes og innovative læringsforløb, til resultater som de måles i ved de nationale test og afgangsprøven. Den transfer af læring skal skolen blive bedre til at koble sammen med eleverne.

Vi har fokus på at udvikle og evaluere på en række fagligt rettede indsatser:

Dansk:

- Camps for alle dyslektikere på 5. årgang.
- Minicamp på 8. årgang.
- Læsebånd hver dag på basismatriklerne.
- Flere danskvejledere.
- Læsevejledning i den enkelte klasse.
- Faglige fællesskaber for alle dansklærere.
- Opfølgning på faglige resultater på klassekonferencer.
- Desuden særlige ekstra-indsatser på udvalgte klasser.

Matematik:

- Uddannelse af vejleder
- Camps for udvalgte elever på mellemtrin og i udskoling.
- Faglige fællesskaber for alle matematiklærere.
- Begyndende PLF i udskolingen (professionelle læringsfællesskaber)
- Fokus på materialevalg.
- Særligt fokus på matematik i indskolingen – den gode start.
- Faglig opfølgning på klassekonferencer.
- Tæt kontakt til 0-5 årsområdet, med vejledning.
- Desuden særlige ekstra-indsatser på udvalgte klasser.

Naturfag:

- Uddannelse af vejleder (i gang)

- Tæt samarbejde med 0-5 årsområdet, med vejledning.
- Deltagelse i: FLL, Naturfagsmaraton, Microbit, Unge Forskere, Edison, Innocamp, Skills osv.
- Der er i skoleår 2019/20 afsat 4,25 stilling til faglig støtte og 2,75 stilling til anden vejledning, ex. bibliotek, IT, talent, naturfag, åben skole.

Elevernes trivsel:

Overordnet set trives eleverne på Erritsø Fællesskole. Trivslen er størst i indskolingen og daler på mellemtrinnet og i udskolingen. I indskolingen trives både drenge og piger godt, mens billedet bliver mere uklart på mellemtrinnet og i udskolingen. Nedslag:

- Piger føler sig mere alene end drenge.
- Piger oplever, de får mere støtte og opbakning fra læreren end drenge – drenge oplever til gengæld, at de får mere feedback.
- Generelt kan piger bedre lide fagene end drengene.

Skolen har over de seneste år haft stor opmærksomhed rettet mod elevernes trivsel. Vi ser en del børn og unge med "ondt i livet", som har brug for en tæt og individuel kontakt til en voksen.

I skoleåret 2019/20 var der 7,65 medarbejdere ansat til at arbejde med AKT-opgaven (Adfærd, Kontakt, Trivsel) + de medarbejdere, der er tilknyttet børn med særlige behov for individuel støtte.

AKT har fokus på, at skolens medarbejdere får sat tidligere ind ved mistrivsel. Alle AKT-medarbejdere er blevet uddannet i KRAP (Kognitiv, Resursefokuseret, Anerkendende Praksis), og øvrige medarbejdere er introduceret til dette. KRAP er en metode/et mind-set, der skal hjælpe ledere og medarbejdere til, at vi altid møder barnet/den unge, der hvor barnet er og føler sig hørt.

KRAP bliver fremadrettet en praksis, som børn, forældre og personale er bekendt med i distriktet fra daginstitution over skolen (0-18 år). Målet er et fælles sprog, god kommunikation og bedre elev- og forældreinddragelse.

Mellemtrinnet har, de seneste par år, haft et særligt fokus, bl.a. med flere pædagoger i skoledelen og et øget fokus på en god og varierede skoledag for alle elever.

De største udfordringer i forhold til de unges trivsel i udskolingen oplever vi uden for skoletiden. Skolen ønsker et øget samarbejde med Familie- og Børnesundhed, så der i fællesskab kan blive lavet en koordineret hjælp til nogle af disse unge i udfordringer.

Der er en (stigende) gruppe unge, som har det svært med hele tiden at skulle præstere på karakterer, tests, uddannelsesparathed m.m., der har givet op over for skolen.

Vi ser tegn på, at KRAPs medinddragende metodik gør disse elever og forældre mere aktive i forhold til at medvirke til at skabe de ønskede forandringer.

Kun 3% af skolens elever har et særligt specialpædagogisk skoletilbud på Frederiksodde Skole. Det betyder, at der på Erritsø Fællesskole også går en gruppe elever, som har diagnoser og/eller forskellige former for læringsvanskeligheder. Denne gruppe, sammen med den ovennævnte gruppe af elever i mistrivsel, har ofte brug for, at der bliver skabt mulighed for læring i mindre grupper.

Vi arbejder med, at være kreative inden for rammen af de resurser skolen råder over, da vi gerne vil skabe mere optimale læringsrum for alle skolens elever, så de føler sig inkluderet i distriktsskolens fællesskab og samtidig også oplever en faglig progression, men skolen er udfordret på opgaven.

Hvordan vil skolen nærme sig 2025-målsætningen om fuld kompetencedækning? Hvad er de 2-3 væsentligste barrierer for at nå målsætningen?

Kompetencedækning i fagene har fokus, både når der er fagfordeling, og når vi ansætter.

Ved den årlige fagfordeling er det balancen mellem kompetencedækning og den gode relationsdannelse der skal afbalanceres. Særligt hos de yngste elever prioriterer vi, at der er få og dermed kendte voksne omkring en årgang.

Kompetenceudvikling koster i undervisningstid, og derfor skal der være råd til dette i budgetterne, ellers bliver det meget vanskeligt at nå målsætningen.

Hvilke ledelsesmæssige tiltag har der været i perioden fra 2018-2020 ift. lærer-pædagog samarbejdet? Vurderes disse at være implementeret med effekt ved udgangen af 2019?

Erritsø Fællesskole har altid prioriteret, at lærere og pædagoger skal kunne mødes til fælles planlægning og pædagogisk udvikling. Alle teams mødes derfor i det, skolen kalder krydsbånd hver eller hver anden uge (2 timer).

Lærere og pædagoger er meget tilfredse med det ligeværdige samarbejde i de selvstyrende teams, og skolen oplever, at det er til stor gavn for elevernes læring og trivsel.

Det er en frustration blandt især pædagogerne, at der ikke er mulighed for at mødes oftere til fælles planlægning.

Det har stor værdi, at eleverne oplever at møde de samme pædagoger i den understøttende undervisning og i fritidstilbuddet om eftermiddagen. Organiseringen af pædagogernes arbejdstid og opgaver (og den timepulje, der er afsat til forberedelse til både skole og fritid) gør det vanskeligt at øge muligheder for at mødes.

Er der opbygget systematik ift. alle overgange: Fra dagtilbud til skole til udskoling til 10.énde/ungdomsuddannelse som hjælper børnene/de unge til en god trivsel og uddannelsesparathed?

Skolen udvikler løbende fra år til år på processerne.

Der er blevet opbygget et tæt samarbejde med daginstitutionsområdet om løbende kvalificering af aktiviteter m.m. i forbindelse med de større børn i dagtilbud som nærmer sig skolealderen.

- Der er faste overleveringssamtaler, når institution/PPR/forældre skønner det relevant.
- Skolen og daginstitutionerne har samarbejde omkring de skolefaglige områder, ex. vejleder skolens læringsvejledere i matematik og naturfag ind i daginstitutionsområdet.
- Fælles forløb omkring IT/teknologi med en af daginstitutionerne i distriktet.

Overgangen fra mellemtrinnet til udskoling er de seneste år blevet mere rammesat og foregår på tre niveauer:

1. Brobygning for alle elever – eleverne kommer på besøg på Bygaden og møder kommende klassekammerater, de nye voksne og får kendskab til de fysiske rammer.
2. Elever med særlige behov får en mere individuel brobygning, som betyder, at de fx kan starte op i udskolingen op til ½ år før den egentlige skolestart i 7.klasse.
3. Lærer-til-lærer-overlevering, så vigtige informationer tilgår det pædagogiske personale i udskolingen.

En AKT-medarbejder fra de to basisafdelinger går med i udskolingen de første uger i august, så alle elever har mulighed for at snakke med en voksen, der kender dem.

Eleverne føler sig generelt anerkendt af de voksne i udskolingen.

I forhold til overgangen til 10.klasse/ungdomsuddannelse har skolen, med den seneste bekendtgørelse omkring uddannelsesparathed fra efteråret 2019, oplevet en voldsom stigning i andelen af unge, der ikke er vurderet uddannelsesparate midt i 8. klasse (fra 36% i 2018 til 66% i 2019). Skolen er i et godt og konstruktivt samarbejde med UU omkring disse elever.

Skolen/UU har succes med nye former for vejledning, ex. vejledning i små grupper, hvilket de unge selv har efterlyst. Der laves individuelle handleplaner med de unge, og forældrene inddrages i samarbejdet. Hertil arbejdes der med undervisningsforløb i samspil med virksomheder og specielt ungdomsuddannelserne i Erritsø. Den målrettede indsats har en tydelig effekt. Skolen forventer at komme i mål med, at alle unge på 9. årgang har kompetencerne og lysten til at komme videre på 10`ende eller på ungdomsuddannelse.

Udtalelser fra skolebestyrelsen:

Skolebestyrelsen ved Erritsø Fællesskole lægger stor vægt på at skolen prioriterer, at alle elever bliver så dygtige det er muligt. Derfor lægger vi stor vægt på, at det faglige niveau i afgangsprøver og nationale tests højnes over de kommende år. Det bekymrer skolebestyrelsen, at vi kan se at niveauet, kompenseret for socioøkonomiske forhold, falder.

Vi forventer at skolen forsætter med at arbejde med dette i forhold til alle elever, både de, der skal have særlig hjælp og de der skal udfordres ekstra. Vi ønsker at bidrage til at der stilles krav til

forældrene, i forhold til inddragelse i at gøre eleverne så dygtige som muligt gennem opbakning til skolearbejdet i hjemmet.

Dette område betragter skolebestyrelsen som kerneopgaven for skolen og derfor ønsker skolebestyrelsen også, at der fokuseres på kerneopgaven. Vi anerkender, at det kræver en fortsat dialog med det kommunale system for, at dette fokus kan opnås.

Endelig ønsker skolebestyrelsen, at der fortsat arbejdes med elevernes evne til at tage stadig større ansvar for egen læring og deltagelse i gruppearbejde efterhånden som de bliver ældre. Dette vil blandt andet understøtte, at så mange som muligt bliver uddannelsesparate.

Den faglige udvikling:

For første gang i Kirstinebjergskolens forholdsvis korte historie har skolen opnået at løfte eleverne op på forventet niveau.

Elevløftet i dansk og matematik i udskolingen har betydet, at der er sket et særligt fagligt løft af elever med karakteren 2 til 4 eller derover. Der arbejdes forsat med elevløft i dansk og matematik, og erfaringerne videreføres, via faglige vejledere på mellemtrinnet, til mellemtrinnet.

Indsatsen på mellemtrinnet er forankret i ansættelse af to faglige vejledere, som er tæt på praksis på indenfor dansk og matematik.

Der er ansat en pædagog i forbindelse med byggelegepladsen, som skal være med til at styrke elevernes udbytte af science-undervisningen, og arbejde med den åben skole/variation i undervisningen.

Der arbejdes med fagteam på tværs af skolens afdelinger, i et nyt og forpligtende samarbejde, hvilket sætter fagligheden i fokus, og de gode intentioner fra holddeling i udskolingen omkring elevløft, arbejdes der med på mellemtrin.

Elevernes trivsel:

Elevernes trivsel er i en opadgående tendens, og der arbejdes målrettet med elevernes trivsel og undervisningsmiljø.

Der er et pres i forhold til "aftaler omkring særlige behov" hos mange børn. Det gør det vanskeligt at følge med for ressourcecenteret og vanskeligt at efterleve alle aftaler omkring særlige behov til fulde.

Hvad vil ledelsesteamet fokusere på i relation til de områder, der ikke er tilfredsstillende?

Der arbejdes specielt med henblik på parametrene inden for støtte og inspiration, hvor vi arbejder med udvikling af læringsmiljøet, så eleverne i højere grad får en oplevelse af støtte og inspiration. Det omfatter også et fokus på feedback kulturen, motivation for læring, mindset og foretagsomhedsdidaktik.

Der er et særligt fokus på 0. årgang, hvilket har til formål at udvikle det pædagogiske læringsmiljøer i en retning, hvor fokus er rettet mod det professionelle samarbejde, pædagogik samt rammer og strukturer, så det tilpasses de børn, som ønsker at starte op på Kirstinebjergskolen - og ikke omvendt.

Indsatsen i 0.klasse og indskolingen har til formål at indarbejde en tidlig indsats i børnenes hverdag, således at det ikke bliver specialpædagogiske indsatser på "individ niveau" men i stedet indsatsen alle børnene i sidste ende kan få mere skoleglæde af. CPU indgår med en stor støtte i denne proces.

Hvilke ledelsesmæssige tiltag har der været i perioden fra 2018-2020 ift. lærer-pædagog-samarbejdet? Vurderes disse at være implementeret med effekt ved udgangen af 2019?

Kirstinebjergskolen har lavet en omorganisering af ledelsesteamet. Dette er sket i forbindelse med udskiftning i ledelseslaget. Der er oprettet afdelingslederstillinger, som specifikt varetager fritidstilbud herunder SFO samt indskoling. Dette har givet en positiv effekt i forhold til udviklings- og samarbejdskraften.

Der arbejdes med indholdet af den understøttende undervisning og ikke nødvendigvis i form af en fast placering i skemaet. Det gør at pædagogerne arbejder mere i puljer, og det aftales i teamet, hvilke indsatser der er behov for. Dette betyder en bedre udnyttelse af kompetencerne i årgangsteamet.

Den kortere skoledag i indskolingen er struktureret således, at det pædagogiske personale arbejder med værkstedsbånd sidst på dagen, og hvor lærere og pædagoger begge byder ind med deres forskellige kompetencer. Dette udnytter alle kompetencerne i teamet, og skaber samtidig sammenhæng i pædagogikken omkring børnene.

Er der opbygget systematik ift. alle overgange: Fra dagtilbud til skole til udskoling til 10'ende/ungdomsuddannelse som hjælper børnene/de unge til en god trivsel og uddannelsesparathed?

Indsatsen omkring børn på vej i skole er blevet systematiseret igennem de senere år. Det er lykket at skabe et fælles pædagogisk spor, som både børn, forældre og de professionelle omkring dem forstår at samarbejde om. Det pædagogiske samarbejde imellem daginstitution og skole er det bærende element i denne indsats.

Processen omkring børn på vej i skole bliver opstartet hvert år i september med ledelse og pædagoger, hvor det tidligere opstartsforløb drøftes og evalueres på et netværksmøde. Vi lærer af hinanden. Hvad er børnenes stærke/ svage sider? Hvor skal der en særlig indsats til? I oktober begynder de kommende skolebørn deres besøg på Kirstinebjergskolen. Via koordinatorene klares de praktiske bånd. Der er "praktik" i 0. klasse samt fælles aktiviteter imellem nuværende og kommende 0. klasse samt med kommende venskabsklasse. Formålet er, at børnene skal føle tryghed og få en høj grad af motivation for skolestart. Forældremøder, cafédag mm. er placeret på både skoleafdelinger og i daginstitutionerne.

Projekt "Styrkelse af overgange" med sundhedsplejen har suppleret de igangværende tiltag i form af møder med forældre i daginstitutionerne og/eller ved et hjemmebesøg ca. 2 mdr. inden opstart. Dette projekt med sundhedsplejen er ressourcemæssigt meget tungt med store omkostninger i dagligdagen, hvorved værdien kan/bør diskuteres.

Udtalelse fra skolebestyrelsen:

Skolebestyrelsen ved Kirstinebjergskolen tager kvalitetsrapporten til efterretning og læner sig op ad ledelsens bemærkninger med følgende tilføjelser:

Bestyrelsen hæfter sig positivt ved:

- Vores forbedrede faglige resultater i forhold til de foregående år*
- At andelen af elever, der får mindst 02 i både dansk og matematik ligger over 88%*
- At der er færre elever, der ikke går til afgangsprøver – og det tal skal ligge endnu lavere.*

Bestyrelsen vil sammen med skolens ledelse arbejde på at hæve kompetencedækningen, så flere fag varetages af lærere med linjefag eller linjefagslignende kompetencer.

Samtidigt er det vigtigt at danne og uddanne livsduelige, hele mennesker med mod på og glæde ved livet. Derfor vil der også være fokus på elevernes trivsel og mestring.

Den faglige udvikling:

En del elever har faglige udfordringer med matematik og voksende udfordringer med sproglige forudsætninger (Jf. sprogtests).

Udskolingen: Elevernes resultater i dansk og naturfag er gået frem, mens matematik er gået tilbage. Vi er undersøgende på, hvorfor matematik er gået tilbage.

Hvad vil ledelsesteamet fokusere på i relation til de områder, der ikke er tilfredsstillende?

Det er ledelsens fælles analyse og refleksioner over data, test/prøver og hverdagsiagttagelser, som udgør grundlaget for ledelsens to fokusområder:

1. Elevprogression: Der bliver arbejdet med tests og gentests, feedback til eleverne og tilpas faglig udfordring for alle elever.
2. Forbedring af elevernes relationer elev/elev og elev/voksen: Der bliver arbejdet systematisk med "Hjælpsomhedsdidaktik" og tilpas udfordring. Herunder har vi også fokus på "elevoptimisme" (Jf. DCUMs fokusområde fra trivselsundersøgelsen 2018).

Hertil kommer 1-2 indsatsområder på hver af de tre skoleafdelinger. På de tre afdelinger er der specifikke klasse- eller årgangsteambaserede mål.

På basisafdelingerne er der en målrettet indsats omkring elevløft på alle årgange i form af holddeling:

- Fra 0. til 6.klasse er der tildelt ekstra timer til at årgangene kan arbejde med mere holddannelse med fokus på den enkelte elevs faglige progression i dansk og matematik. Det er årgangenes faste lærere, der arbejder med holddeling af eleverne ud fra elevernes niveau.
- Lærerne følger op på elevernes faglige progression ved faglige test og arbejdet med holddannelse, og testresultaterne evalueres med ledelsen til de årlige teamsamtaler.
- Camps for elever på mellemtrinnet der har brug for noget ekstra. Udover elevløftholdene er der camps for særligt dygtige elever i dansk, engelsk og naturfag. Der er et udvidet samarbejde på tværs af basisskolerne omkring disse camps. Der har bl.a. været et hold i engelsk for elever på 4 til 6 årgang, hvor niveauet har været over det forventede. Elever fra mellemtrinnet på Skolesvinget har fx været på camps på Skjoldborgsvej i naturfag.
- På alle årgange arbejdes der med forældreinvolvering, elevernes forståelse af "hvad er det, jeg skal lære", elevernes motivation og feedback i undervisningen.

- Alle årgangsteams har analyseret årgangen/klassernes PFL-resultater og lavet en handleplan for hvert af områderne: 1) Relationer og trivsel og 2) Elevløft og faglighed.

Udskolingen:

- Lærerne får undersøgelsesresultater, så de på klasseniveau og på køn kan analysere på data og lave en handleplan.
- Fagudvalgene i dansk, matematik og naturfag er inddraget, så de relevante fagpersoner kan analysere på undersøgelsesresultaterne og evt. lave en handleplan, hvor der er behov.
- Særligt dygtige elever motiveres til at deltage i særligt tilrettelagte talentforløb i naturfag, hvor de bl.a. deltager i Sciencetalent-forløbet i Sorø.
- Talentvejlederen har fokus på, at de dygtige elever bliver tilpas udfordret.
- De elever som har brug for et fagligt boost indgår i særligt tilrettelagte undervisningsforløb, der strækker sig hen over skoleåret.

Elevernes trivsel:

Der er forbedringer i relationer og social trivsel i mellemtrin/overbygning og forbedringer i relationerne elev/ lærer i overbygningen.

- Der er udfordringer i relationerne mellem elever i indskolingen.

Afdeling Skjoldborgsvej:

- Arbejder fortsat med at styrke elevernes indbyrdes relationer og den enkelte elevs trivsel.
- Der er særligt fokus på, at alle elever indgår i fællesskaber i skolen og i fritidstilbud, at der arbejdes med hjælpsomhed. Der er særlige frikvartersindsatser: f.eks. legemakker, aktivitetshjælper-ordning samt flere voksne ude i frikvartererne.
- I den understøttende undervisning bruges samarbejdslege samt træning i elevernes indbyrdes kommunikation.
- Når eleverne kommer i 4. klasse, bliver de venskabsklasse for 1. klasse. Dermed er der en ordning for alle årgange: 5 årgang er venskabsklasse for 2. årgang og 6. årgang for 3. årgang. Flere gange om året er der planlagte undervisningsforløb med venskabsklasserne.
- Sammen med skolens AKT team er der fokus på elevtrivsel og at skabe meningsfyldte relationer for de børn, der viser tegn på mistrivsel. I indskolingen og på mellemtrinnet er der "trivselshold". Målet er at styrke børnenes kompetencer, således at de bliver bedre rustet til at indgå i flere/alle sociale sammenhænge, som findes i skolen og det øvrige liv. Vi laver aktiviteter, som understøtter børnenes sociale og personlige udvikling. Aktiviteterne kan både være fysiske aktivitet, det mere kreative eller det sproglige (samtale/refleksion). Der er fokus på at skabe meningsfyldte planlagte

fritidsaktiviteter, så børnene i deres fritid kan foretage reelle valg om, hvad de vil bruge deres fritid på. Det er væsentligt, at der kan tilbydes mangesidige aktiviteter, der styrker børnenes udvikling. Vi udnytter de muligheder vi har i forhold til at dele lokaler med skolen og har fx haft en pædagog afsted på sløjduddannelse.

- Da vi er idrætsskole fylder fysiske aktiviteter både ind og ude en del i hverdagen. Ligeledes er udeaktiviteter omkring bålpladsen noget af det, som bliver prioriteret højt. Værkstedet byder på et væld af forskelligartede aktiviteter, hvor børnene kan udfolde sig kreativt og håndværksmæssigt.

Afdeling Skolesvinget:

Fokus på tre områder: Playboostere, venskabsklasser og samarbejdskulturen.

Playboostere: Et indsatsområde der betyder, at alle børn skal have en at lege med i pauserne. Tre medarbejdere (lærere og pædagoger i fællesskab) har uddannet elever fra 3. til 6. årgang til at være "PLAYBOOSTERE" i børnenes pauser. Playboosterne har til opgave at arrangere lege for børnene i pauserne, og sørge for at invitere børn ind i legen.

Venskabsklasser: Venskabsklasserne er forpligtet til flere gange årligt at lave aktiviteter sammen. Særligt for eleverne på 3. årgang gælder det, at de skal invitere børnehaverne til forskellige aktiviteter. Fx på den årlige trivselsdag, havde 3. årgang arrangeret en hel dag for børnehaverne med mange forskellige sociale lege.

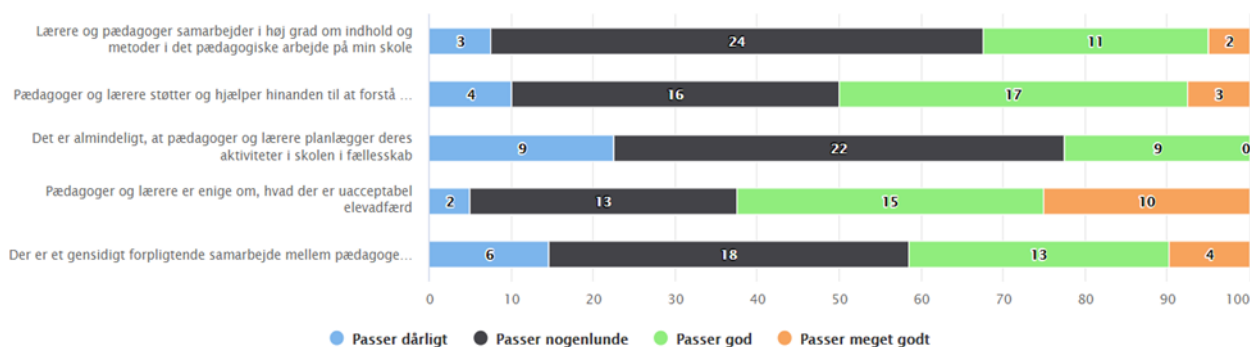
Udskolingen:

Fokus på relationsarbejdet både imellem eleverne indbyrdes og mellem de voksne og eleverne.

Hvilke ledelsesmæssige tiltag har der været i perioden fra 2018-2020 ift. Lærer-pædagog samarbejdet? Vurderes disse at være implementeret med effekt ved udgangen af 2019?

Der har løbende været ledelsesmæssig opmærksomhed på samarbejdet i forhold til alle personaler. Samarbejdet tages op med TR og AMR. Der er planlagt møder med pædagoger, hvor vi sammen er nysgerrige på kortlægningsdata fra 2019.

Samarbejde



- Pædagogerne oplever, at de har gode kompetencer.
- Lærerne oplever et positivt understøttende samarbejde og har generelt en meget positiv selvevaluering.
- En del af de pædagoger som har svaret i PFL-kortlægningen, har ikke samarbejde med lærerne eller direkte tilknytning til undervisningen, hvilket afspejler sig i nogle af svarene som kan aflæses i ovenstående figur.
- Samarbejdet mellem pædagogernes TR, distriktsfritidsleder og distriktsskoleleder går fornuftigt fremad. Pædagogerne har efterspurgt og har fået mere arbejdstid i skolen. Der arbejdes også med at finde løsninger på at give pædagogerne lidt mere planlægningstid sammen med lærerne. Der er dog fortsat strukturelle forskelle grundet den forskydning af arbejdstiden, som lærere og pædagoger arbejder under. Dette vanskeliggør mødeplacering/fælles forberedelse med de pædagoger, som både er ansat i skole og fritid.
- To medarbejdere har deltaget i 'Mod på ledelse', og de har haft til opgave at arbejde med at styrke samarbejdet i årgangsteams med et særligt fokus på lærer/pædagogsamarbejdet. Personalet har været samlet flere gange omkring opbygningen af en stærkere fælles samarbejdskultur. Personalet har ud fra KRAP-modeller fastsat mål for deres samarbejde og lavet konkrete handleplaner.

Er der opbygget systematik ift. alle overgange: Fra dagtilbud til skole til udskoling til 10.énde/ungdomsuddannelse som hjælper børnene/de unge til en god trivsel og uddannelsesparathed?

- Der er en færdigudbygget aftale mellem dagtilbud og skole i Ullerup Bæk distriktet.

Skolebestyrelsens udtalelse:

Vi tilslutter os ovenstående fokusområder: trivsel, gode relationer og faglig progression, som Skolebestyrelsen finder naturlige og vigtige for at løfte elevernes udbytte.

Selvom den politiske satsning om flere indskolingspædagoger ikke umiddelbart kan aflæses i resultaterne for "skoleglæde", mener vi at der ikke bør træffes forhastede konklusioner på baggrund af dette, da der kan være flere årsager til det. Fra vores side oplever vi det netop som et meget positivt tiltag.

Vi mener at forældre spiller en vigtig rolle i at opnå tilfredsstillende læse-resultater, og vi vil gerne være med til at brainstorme på anderledes muligheder for forældreengagement for at understøtte skolernes eksisterende indsatser.

Netop fordi elevernes faglige præstationer også er påvirket af deres sociale baggrund, er det vigtigt at den socioøkonomiske fordeling også fremadrettet tager højde for dette. Som økonomitildelingen er i dag, mener skolebestyrelsen, at temperaturmålingen tydeligt viser, at den nuværende socioøkonomiske fordeling ikke tilgodeser Ullerup Bæk Skolen.

Skolebestyrelsen mener der fortsat skal være fokus på lærer og pædagog samarbejdet.

Den faglige udvikling:

Det er kun en del af Frederiksodde Skoles elever, som går til prøver i 9. og 10. klasse, men det er glædeligt, at disse elever klarer sig godt og opnår gode resultater.

- PFL i 2019 viser generelt en fremgang på de yngste elevers oplevelse af egne kompetencer i dansk, matematik og N/T siden 2017, mens der modsat opleves moderat nedgang i de ældste elevers opfattelse af egen faglige kunnen og interesse i de tre fag. Naturfag er det mest populære blandt de tre fagområder.
- Feedback og struktur vurderes godt af både elever og personale.
- Trivselsundersøgelsen viser en samlet faglig trivsel omkring kommune-gennemsnittet.

Elevernes trivsel:

Vi er glade for elevernes oplevelse af god ro og orden og en god social trivsel. Der er dog lokale forskelle.

- Der er gode relationer mellem lærere/pædagoger og eleverne, men elev/elev-relationerne opleves mindre gode af eleverne.

Hvad vil ledelsesteamet fokusere på i relation til de områder, der ikke er tilfredsstillende?

Der har været arbejdet med Frederiksodde Skole og Stendalens fælles formulering af organisationens mission, nemlig livsduelighed, i et 0-18-års perspektiv, hvor både personale og forældre fra skolen og børnehaven har været deltagende.

- Medarbejdere arbejder videre med indsatser omkring læringsmiljøet ift. motivation og mestring samt relationskompetencer (Har været indsatsområde over flere år).
- Som et supplement til ovenstående pind har skolen fra august 2019 indført strukturerede elevsamtaler for at få bedre data til belysning af elevernes oplevelse af faglig og social trivsel.
- Vi vil sætte mere fokus på elev-elev-relationer. Der er brug for ungemiljøer til at styrke de sociale kontakter eleverne imellem. Desuden har skolen et større fokus på at understøtte elever i at lære hinanden bedre at kende som kammerater f.eks. gennem E-sport tiltag, hvor også de yngre elever, drenge og piger, viser interesse og deltagelse.

Disse tiltag foregår både på Frederiksodde Skole, men også sammen med almenskolen.

Hvordan vil skolen nærme sig 2025-målsætningen om fuld kompetencedækning? Hvad er de 2-3 væsentligste barrierer for at nå målsætningen?

- For FOS er fuld kompetencedækning et bredere begreb, som skal kunne styrke vores mission om livsduelighed.
- Der er brug for særlige lærerfaglige kompetencer til at dække de mere kreative/musiske fagrække som musik og håndværk og design.
- Skolen arbejder med tværprofessionel kapacitetsopbygning og har særligt fokus på de faglige kompetencer i forbindelse med rekruttering af personale og kompetenceudvikling. Vi ser gevinst i at udnytte de faglige lærerressourcer på tværs af afdelingerne, men logistik og behovet for individuelle tilgange til elever vanskeliggør dette.

Hvilke ledelsesmæssige tiltag har der været i perioden fra 2018-2020 ift. lærer-pædagog samarbejdet? -hvordan kan man måle på 2020? Vurderes disse at være implementeret med effekt ved udgangen af 2019?

Skolen har tradition for et tæt og ligeværdigt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Ændret struktur for afdelingsmøder har muliggjort et bedre samarbejde, men det er stadig en logistisk udfordring for de to faggrupper at kunne forberede i fællesskab.

En del af skolens ressource team, PLUC, har 4 pædagoguddannede vejledere. En del af deres funktion er at understøtte det tværprofessionelle samarbejde med netop deres særlige faglige kompetencer. Disse vejledere deltager i KRAP-uddannelsen.

Stendalens vejledere er også repræsenteret i PLUC.

Er der opbygget systematik ift. alle overgange: Fra dagtilbud til skole til udskoling til 10. klasse/ungdomsuddannelse som hjælper børnene/de unge til en god trivsel og uddannelsesparathed?

Der er en velfungerende systematik omkring overgange fra Stendalen og andre daginstitutioner til Frederiksodde Skole. Skolen modtager pt. en stigende mængde børn fra andre daginstitutioner end Stendalen.

I samarbejde med to dedikerede UU-medarbejdere har skolen udviklet på udskolingsplaner for de ældste elever i afdeling A og B. Formålet er at sikre en koordineret indsats i forhold til overgang fra FOS til voksenliv/uddannelse og for at gøre det mere overskueligt og trygt for elever og deres forældre at komme godt videre efter FOS.

Skolen udvikler stadig på gode overgangsprocesser og afsætter støttetimer til personale, der kan vejlede og støtte elever, når de har brug for det i relation til deres efterfølgende uddannelsesforløb. Dette sker dog kun i en begrænset del af overgangsfasen.

Udtalelse fra skolebestyrelsen:

Skolebestyrelsen har drøftet besvarelsen og tilslutter sig Frederiksodde Skoles besvarelse.

10. ENDE

SKOLELEDELSENS VURDERING

Den faglige udvikling:

Når vi sammenligner elevernes standpunktskarakterer og eksamenskarakterer fra 9. klasse, med de resultater de opnår i løbet af de 10 måneder på 10´ende er vi meget tilfredse med, at vi i alle fag løfter elevernes faglige niveau, både når det kommer til standpunktskarakterer og eksamenskarakterer. Det er i den henseende vigtig at være opmærksom på, at en del af eleverne aflægger FP10, som har en højere sværhedsgrad end FP9.

Skemaet viser det faglige løft i dansk, engelsk og matematik for eleverne på 10´ende i 2018/19.

	9. klasse 2017/18		10. klasse 2018/19	
	Sidste standpunkts-karakterer	Karakterer til FP9 prøven	Sidste standpunkts-karakterer	Karakterer til FP10 prøven
Dansk - skriftlig	3,93	3,4	4,93	5,1
Dansk - mundtlig	3,65	5,56	4,96	6,85
Matematik - skriftlig	3,78	3,78	4,92	5,84
Matematik - mundtlig	2,8	3,8*	4,28	5,49
Engelsk - skriftlig	4,6	4,33*	4,87	5,0
Engelsk - mundtlig	4,6	6,16	5,2	5,92

* Da disse prøver er udtræksfag i 9. klasse, er tallet kun baseret på de 10 elever, der har været til prøve i mundtlig matematik, samt de 18 elever der har været til skriftlig prøve i engelsk, hvorfor der må forventes en større usikkerhed.

Et andet vigtigt aspekt i forhold til faglig udvikling og trivsel er uddannelsesparathedsvurderingen. 58 af de 88 elever som startede på 10´ende i august 2018 var ikke uddannelsesparate. I marts måned 2019, hvor eleverne skal tilmelde sig ungdomsuddannelse, var dette tal reduceret til 19 elever, som ikke var uddannelsesparate.

Elevernes trivsel

I løbet af det 10. skoleår udvikler eleverne sig både personligt, socialt og fagligt.

Overordnet set er vi tilfredse med de tilbagemeldinger, vi får fra eleverne om deres trivsel. Trivselsundersøgelsen foretaget blandt eleverne på 10.årgang i foråret 2019 viser følgende:

- At eleverne generelt udtrykker glæde ved at gå i 10. klasse

- Ca. 90 % af eleverne har det godt i klassen og i frikvartererne
- 95% af eleverne udtaler, at de har fået nye venskaber i løbet af året
- 95 % af eleverne mener, at de udvikler sig i de boglige fag

Ledelsesmæssige tiltag

Indeværende skoleår, er første år med en ny struktur i 10´ende. Linjerne er nedlagt, og der er i stedet indført fire faser i løbet af skoleåret: Introfasen, dine mål fasen, afklaringsfasen og på vej fasen. I alle fire faser er der et tæt og koordineret samarbejde med UU Fredericia, og der er tilført flere vejledningsressourcer til 10´ende. Vi er med andre ord i starten af en proces, hvor vi gentænker 10. skoleår strukturelt, indholdsmæssigt, pædagogisk og didaktisk.

Det er for tidligt at konkludere på effekten, men ledelsesmæssigt tager vi blandt andet følgende tiltag for dels at fremme processen og dels at kunne måle på om vi lykkes:

- Indførelse af systematisk og tydelig møde- og udviklingsstruktur på 10´ende
- Opbygning af en mere enkel og effektiv IT infrastruktur
- Justering og videreudvikling af det pædagogiske fundament på 10´ende (Ny udsathed blandt unge, fire-dimensional uddannelse og EVA rapport om 10. klasse) med afsæt i et tydeligt formål
- Formativ feedback som metode og anden intern uddannelse af personalet
- Mere og bedre elevinddragelse og elevevaluering på 10´ende
- Nytænkning af bestyrelsen med repræsentation fra erhvervslivet og ungdomsuddannelserne

Vi er grundlæggende tilfredse med de faglige resultater, elevernes trivsel og antal unge som går fra at være ikke uddannelsesparate til at blive uddannelsesparate. Vi ønsker at være endnu bedre, og i et ungeperspektiv vil vi sammen med personalet sætte ambitioner for og udvikle indsatser til at:

- Eleverne får flere og bedre muligheder for at prøve sig selv af i forskellige uddannelses- og jobsammenhænge
- Eleverne deltager i en ugentlig fællesblok, som dels skal styrke elevernes fællesskaber og dels give dem ny og bedre inspiration fra omverdenen
- Elevernes personlige og sociale kompetencer bliver styrket og gør dem i stand til at navigere og trives en mere og mere foranderlig og udfordrende verden

Fuld kompetencedækning

I forhold til 2025 målsætningen om fuld kompetencedækning, lever 10´ende allerede på nuværende tidspunkt op til denne målsætning. Dette skal også ses i lyset af, at fagrækken på 10´ende ikke er så bred som i en almindelig folkeskole. Dansk, matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi er kernefagene på 10´ende. Derudover udbyder vi en bred vifte af valgfag.

Lærer og pædagog samarbejdet

Det er relativt få pædagogsressourcer, som er tilknyttet 10´ende. De nuværende kommer fra puljen til ungemiljøer. Vi er meget glade for pædagogvinklen ind i 10´ende, og der er et godt og tæt samarbejde mellem lærerne og pædagogen. Vi så gerne en øget pædagogtilknytning til 10´ende i fremtiden – ikke mindst når vi ser på udviklingen i målgruppen.

Overgange

Der er udviklet og nedskrevet en systematisk indsats fra de afgivne skoler til 10´ende, ligesom der er en systematisk overlevering til ungdomsuddannelser og andre tilbud for de elever, hvor det er relevant når de forlader 10´ende.

Uddannelsesvejlederne fra UU Fredericia er en central del af begge overgange, og dette samarbejde fungerer godt.

Bemærkning omkring skolebestyrelsen

På grund af strukturændringerne, hvor Ung Fredericia er blevet splittet op i ungdomsskolen, som flytter til nyt fritidsområde og 10´ende som er flyttet fra Børn og Unge og ind i den nyoprettede afdeling, Unge og Uddannelse under Politik og Kommunikation, er der pt. ikke en fungerende skolebestyrelse for 10´ende, idet den tidligere bestyrelse blev nedlagt ved opsplitningen. En ny bestyrelse vil være på plads ved opstarten af skoleåret 2020/21.

EN GOD OG ATTRAKTIV FOLKESKOLE

SKOLEGLÆDE OG FAGLIGHED I INDSKOLINGEN:

- De store forskelle i skoleglæde i indskolingen bør undersøges nærmere, så der kan blive arbejdet med indsatser, der får udlignet de betydelige forskelle afdelingerne imellem. Alle elever i indskolingen bør være glade for at gå i skole, for det er her, der tages et vigtigt afsæt for succes i den videre skolegang.
- Det pædagogiske samarbejde mellem dagtilbud og indskoling, med afsæt i de nye styrkede læreplaner, skal prioriteres højt i forhold til barnets trivsel og sproglige udvikling samt matematiske opmærksomhed.

SKOLEGLÆDE OG FAGLIGHED PÅ MELLEMRINNET:

- Fra 2020/21 er der truffet beslutning om at forkorte skoleugen med 2 timer på mellemtrinnet og i udskolingen. Skolerne bibeholder ressourcen. Dette kan vise sig at bidrage til at højne elevernes skoleglæde. Der skal følges op på, hvordan skolerne anvender den frigivne ressource i 2021, og hvorvidt elevernes skoleglæde øges.
- Der er tildelt flere ressourcer til mellemtrinnet til mere pædagogisk personale i både 2019 og 2020. Skolerne kan anvende ressourcerne bredt til at understøtte holddannelse, mere udeundervisning, åben skole, co-teaching m.m. Videndeling og samarbejde skolerne imellem omkring den gode undervisning og trivsel på mellemtrinnet er helt centralt. Børne- og Skoleudvalget følger op i 2020 og 2021.

SKOLEGLÆDE OG FAGLIGHED I UDSKOLINGEN:

- Der er sat en politisk ramme for en 3-årig udviklingsproces af udskolingen. Den løber over årene 2020 – 2023. Alle udskolingsafdelinger og UU indgår sammen med skolebestyrelsen, ledere og det pædagogiske personale. Basisafdelingerne inddrages undervejs. Dette arbejde vil blive fulgt op af Børne- og Skoleudvalget årligt.

KOMPETENCEDÆKNING:

- Skoledistrikterne fastlægger en 3-årig kompetenceplan for 2021/22 – 2023/24, således at den planlagte undervisning med kompetencedækning øges fra 84,2% til over 90%. Der er en løbende dialog om de rammebetingelser, der skal være til stede, for at kompetenceplanerne kan realiseres.