



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten	4
Strukturel kvalitet	4
Proceskvalitet	4
Resultatkvalitet	5
Sprog vurdering 3-6	5
SprogTrappen	6
Udviklingstiltag	6

Dagtilbuddets navn:

Voldly

Pædagogisk leder:

Pia Maack Lund

Distrikt:

Kirstinebjerg Dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

pia.lund@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

hanne.bramm@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

5. maj 2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Proceskvalitet

Voldly er et lækkert hus at komme ind i. Stuerne i både vuggestue og børnehave er opdelt, og stuerne i hver afdeling fungerer som to store teams. Det giver mulighed for at aldersopdele samt opdeling i mindre grupper og læringsrum, med plads til nærvær, fordybelse og eksperimenterende leg.

Voldly er et rart sted at være, og overalt ses et godt æstetisk og kunstnerisk udtryk, hvor der er gjort meget ud af at få naturen inden døre. Der er pæn udsmykning som er repræsenteret i børnehøjde, og vi har gjort meget ud af det visuelle udtryk som gør, at man som udefrakommende kan hente oplysninger om aktiviteter i både vuggestuen og børnehaven.

Køkkenet i Voldly samler huset, og her har vi en tjekket køkkendame helt i børnehøjde, hvor der er medbestemmelse til børnene.

Ved ankomst og modtagelse er personalet meget imødekommende uden at flytte fokus fra børnene. De er nærværende og på pletten når forældrene træder ind. For de voksne er der mange positioner at tage vare på, både ved modtagelse og i overgangene senere på dagen, hvilket kan gøre nogle børn usikre. Det gør at vi har fået øje på vigtigheden af vores positionering i hverdagen, hvilket vi fremadrettet vil arbejde med.

I børnehaven er der mange små grupper med flere valgfrie aktiviteter og gode sproglige dialoger. De voksne er gode til at være omkring børnene, de leger med, iagttager og guider.

I Voldly har børnene tillid til at komme til de voksne, da de voksne lytter til dem. De voksne er gode til at følge børnenes spor, og børnene giver udtryk for at de for det meste må være med til at bestemme, hvad de laver.

Børnene i børnehaven fortæller at de har en god ven, de har nogen at lege med og en voksen der kan lide dem. De fleste ytrer dog, at de helst vil være indenfor i børnehaven kontra uden for, hvilket gør at vi har fået øje på, at der skal arbejdes målrettet med vores profil og læringsmiljøer inde og ude, så de matcher vores Natur- og bevægelses profil.

En forældre har udtrykt: Der er kommet mere synlighed i Voldly, vores datter elsker at være udenfor. Vi har en god følelse af omsorg og tryghed, og får daglig en god modtagelse.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

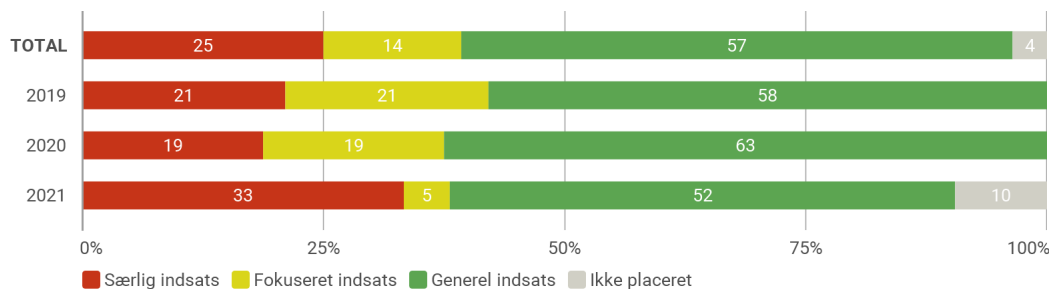
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	33,3% (7)	4,8% (1)	52,4% (11)	9,5% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

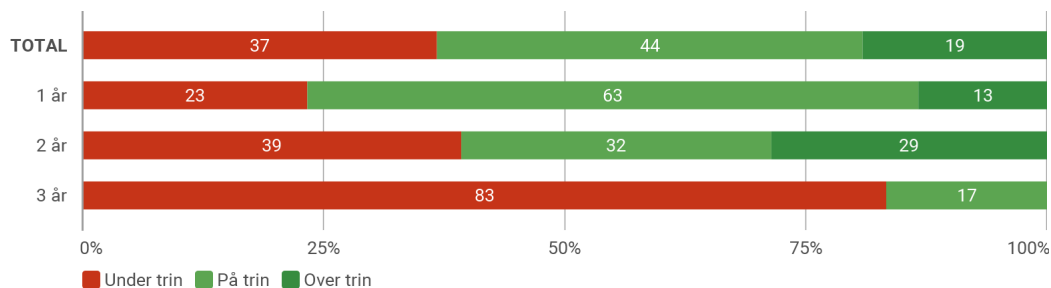
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	2
1 år	30
2 år	28
3 år	7
4 år	2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Udviklingstiltag

På dialogmødet i forbindelse med tilsynet har vi fået nogle pejlemærker til, hvor der skal sættes ind i det fremtidige arbejde med Voldly og medarbejderne.

Der skal være fokus på vores profil, læringsmiljøerne på legepladsen, så vi sikrer at alle læreplanstemaerne er sat i spil. Ligeledes skal der fokus på de temaer vi arbejder med, de skal relateres til Natur- og bevægelse, og have en varighed på 2 måneder pr. tema, så der er tid til fordybelse.

Vi har alle fået udarbejdet en Estimate adfærdsprofil, og arbejder nu og fremadrettet med dem for, at styrke kerneopgaven, vores samarbejde og kommunikation. Arbejdet med profilerne er også god i forhold til arbejdet med vores positionering.

Få ledelsesværdigrundlaget i spil i dagligdagen:

Jeg vil som pædagogisk leder i Voldly arbejde ud fra vores ledelsesværdigrundlag. I dagligdagen vil jeg arbejde med handlingsskabende samt touchpoint ledelse for, at understøtte medarbejdernes evne til, at forbedre det pædagogiske arbejde i udførelsen af kerneopgaven.

Der skal arbejdes med at vores personalemøder bliver mere konstruktive – alle skal bidrage, og vi skal have tid til proces, så færre punkter.

Jeg vil gå forrest og være rollemodel i indarbejdelse af en kultur, hvor vi anerkender hinandens adfærd og handlinger, og fejrer vores succeser.

Positionering:

Der skal arbejdes med hvordan de voksne kan organiserer sig i forhold til løsningen af kerneopgaven. Vi skal både i vuggestuen og i børnehaven have udformet en overblikstavle til beskrivelse af dagen/ugen så den enkelte medarbejder ved hvad han/hun skal lave når de møder ind. Ligeledes understøtter det forældrenes ønske om mere information om dagligdagen.

Vores vi og profilen:

I arbejdet med "Vores vi og profilen" skal der laves en proces, hvor alle byder ind med, hvordan man kan se, at vi er en Natur- og bevægelsesinstitution? Hvilke traditioner skal vi have når vi har en Natur- og bevægelsesprofil? Hvordan vil vi følge årets gang? Hvordan får vi indendørsaktiviteterne flyttet ud? Hvordan får vi flettet science ind i hverdagen?

Processen skal foregå i gruppearbejde, hvor hver enkelt gruppe fremlægger deres input til de øvrige grupper. Herefter nedsættes en arbejdsgruppe til at samle op på de forskellige input og udvælge de forslag der skal arbejdes med.

Udarbejdelse af tidslinje med medarbejderne:

Når vi har udarbejdet en plan for, hvad vi skal og ønsker at arbejde med det kommende år, laves der i samarbejde med medarbejderne en tidslinje over hvilke processer vi skal have og hvornår, og får prioriteret, hvad der er vigtigst først at arbejde med.